Технологическая карта

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Крашенинникова Ольга Ивановна |
| Место работы | **МБОУ Качульская СОШ** |
| Должность | **Учитель начальных классов** |
| Предмет | **Окружающий мир** |
| Тема урока | **Разнообразие веществ** |
| Класс | **3** |
| Предметная программа и ее автор | УМК «Школа России» Окружающий мир. А.А. Плешаков |
| Тип урока | **урок усвоения новых знаний и способов действий** |
| Цель | расширить знания учащихся о веществах, которые используются в быту, их свойствах; обучать правильно пользоваться ими. |
| Задачи деятельности учителя | Создать условия для выяснения, какие бывают вещества, какими свойствами они обладают и как используются человеком |
| Планируемые результаты образования. | **Предметные:**  научатся различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и опыты, доказывать предположения, делать выводы  **Метапредметные :**  *Познавательные:*  добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Регулятивные:* определять и формулировать цель своей деятельности на каждом этапе урока, проговаривать в логической последовательности свои действия, учиться делать самооценку своей деятельности на уроке.  *Коммуникативные:* Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, готовность слушать собеседника, умение работать в группе, парах  *Личностные:*  развитие мотивов учебной деятельности, формирование адекватной позитивной самооценки и самовосприятия |
| Средства обучения: | Окружающий мир. - Учебник для 3 класса. А. А .Плешаков. – М.: Просвещение, 2023;  Окружающий мир.- Рабочая тетрадь для 3 класса .А. А. Плешаков. М. Просвещение. 2023  Лабораторное оборудование: соль, сахар, крахмал, лимонная кислота, уксус, картофель, яблоки, печенье, хлеб, разбавленная настойка йода, пипетки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация пространства** | **Учебный кабинет, классная доска, парты расставлены парами для групповой работы.** | | |
| **Этап урока**  **Цель:** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Организационный этап.**  **Цель:**настроить на работу, создать доброжелательные условия, способствующие созданию внутреннего комфорта. | -Я прошу улыбнуться тех, кто пришел на урок с хорошим настроением.  -Я прошу улыбнуться тех, кто пришел на урок, чтобы узнавать что-то новое.  - Хлопните в ладоши, если вы готовы принимать активное участие в работе и быть внимательными. | - Проверяют готовность к уроку.  - Высказывают своё мнение. | **Личностные**: самоопределение;  **Коммуникативные**: умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося |
| **2. Актуализация знаний.** Проверка домашнего задания.  **Цель:** проверить уровень усвоения учащимися пройденного материала. | -Прежде чем, мы перейдём к теме нашего урока, мне хотелось бы узнать, как вы усвоили тему   1. **Фронтальный опрос**   -Что такое тело?  - Какие бывают тела?  -Из чего состоят тела?  А из чего состоят вещества?  Сделаем вывод :  Любой предмет, любое живое существо можно назвать телом. Тела состоят из веществ. Вещества состоят из мельчайших, не видимых глазом частиц. | Самостоятельная работа  любой предмет, любое живое существо  (естественные, искусственные и небесные) Тела состоят из веществ. Вещества состоят из мельчайших, не видимых глазом частиц, молекул  Выстраивают монологические высказывания.  Делают выводы. | **Регулятивные:**  формирование умения ставить учебную задачу, работать по инструкции.  **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого и частей.  **Коммуникативные:** уметь выслушивать ответы других детей, высказывать свое мнение в доступной форме. |
| **3. Определение темы урока. Постановка цели урока.**  **Цель:**  суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока | *Организует выход на тему урока.*   -Вот мы с вами и повторили материал прошлых уроков, и теперь можем приступить к изучению нового. Чтобы узнать, какая тема нашего урока, прочитайте слова в обратном порядке. (ВТСЕЩЕВ ЕИЗАРБООНЗАР)  -Какая тема урока?  -Молодцы! Мы с вами определили тему урока, а сейчас давайте определим его цель.  - Какие вещества окружают нас в жизни?  - Всё ли мы знаем о веществах?  - Сегодня на уроке мы будем говорить о веществах, научимся их описывать, узнаем, какие вещества опасны для человека и получим ответы на некоторые свои вопросы. | *Определяют тему и цель урока.*  *Прочитывают тему урока*  Высказывают своё мнение  и предположения.  Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого и частей.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свое мнение в доступной форме. |
| **4. Изучение новых знаний и способов действий**  **Цель:**дать возможность самостоятельно изучить новый материал с помощью практической деятельности. | Мотивация учебной деятельности.  Сегодня мы совершим путешествие в удивительный мир веществ. На свете очень много веществ, сейчас их несколько миллионов. Одни из них существуют в природе, а другие созданы искусственно. А какая наука изучает вещества? (химия).  Загадка:   1. Меня не едят -   И без меня мало едят. (Соль).   1. Я бел как снег,   В чести у всех  Я в рот попал  И там пропал (сахар)   1. Обычно белый, как мука,   Но как боюсь я кипятка!  В нем сразу стану клеем. (крахмал)  - Посмотрите, перед вами на блюдцах вещества, с которыми мы познакомимся:  *Соль, сахар, крахмал, лимонная кислота*  Попробуйте на вид определить какое это вещество.  - Соль? А может это сахар? Как мы можем определить точнее?  - Кто желает выйти и попробовать на вкус? Какое у нас это вещество.  - Верно, это поваренная соль, в привычном виде мы привыкли, что соль у нас имеет вид белых крупинок, но в природе, ребята, она встречается в виде камня под землей. Вы можете увидеть это на изображении в учебнике.  **Сообщение ученика о соли:**  Поваренная соль – это одна из минеральных солей, встречающихся в природе. Для человека соль жизненно необходима. Если ее долго не хватает, человек может погибнуть. В древности соль ценилась буквально на вес золота. Времена эти прошли, сейчас соль добывают в достаточном количестве. И запасы соли на Земле поистине неисчерпаемы. Целые соляные горы есть в недрах Земли и на ее поверхности. В растворенном состоянии соль содержится в воде морей и океанов. Соль добывают выпариванием, а также в соляных шахтах. С солью связано много метких выражений, поверий: «Рассыпать соль – к несчастью», «Уйти несолоно хлебавши», «Чтобы лучше узнать человека, надо с ним съесть пуд соли». Существует старинный русский обычай встречать гостя с хлебом и солью.  Учитель: Спасибо за ответ.  - Сделаем вывод о свойствах соли. Какие свойства имеет соль?  - Хорошо, молодцы!  2) Какое же вещество лежит на другой тарелочке? Как догадались? А можно еще точнее проверить? Что будем делать?    По внешнему виду его можно спутать с солью. Зато их не спутаешь по вкусу. Какой сахар на вкус? Сладкий вкус сахара – главное его свойство. Раньше на Руси о сахаре не знали. Люди пользовались медом.  - А вы знаете, из чего получают сахар?  Сообщение ученика о сахаре:  - В жарких странах, к примеру, в Индии, Индонезии, Филиппинах сахар получают из сахарного тростника, в России сахар получают не из тростника, потому что что он не растет у нас, а из сахарной свеклы. Не подумайте, будто это та самая свекла, о которой в загадке сказано: «Вверху зелено, внизу красно, в землю вросло». Нет, это другая свекла: не красная, а белая и очень сладкая. Наши прапрадедушки, бывало, нарежут ее дольками и с ней чай пьют. Как мы - с белыми кусочками сахара..  на стр. 49 вы можете увидеть изображение полей сахарной свеклы и сахарного тростника.  Учитель: Обычный сахар не единственное вещество в природе. Глюкоза – еще одна разновидность сахара, она содержится в различных частях растений. Особенно богаты глюкозой плоды винограда и виноградный сок.  - повторим, какие свойства у сахара?  А что за третье вещество, похожее на соль и сахар? Как узнали, что это крахмал? *(при растирании в руках он скрипит)*  Крахмал.  Он содержится в растениях. Это питательное вещество, необходимое человеку.  Сообщение ученика о крахмале:  Крахмал применяют при изготовлении бумаги и картона. Выполняют поделки в технике папье-маше, используя клейстер. Крахмал идёт на производство спичек, красок. Даже художник Рембрандт добавлял в краски пшеничный крахмал, делавший краски более вязкими, густыми и прозрачными. А еще из него варят очень вкусный кисель, делают желе, используют в кулинарии.  Что же подсказали учёные химики? с.41 прочитать. | Отгадывают загадки и выстраивают монологические высказывания, используя свой жизненный опыт.  Ученик пробует на вкус соль, высказывает свое мнение  Рассматривают рисунок в учебнике.  Сообщение ученика о поваренной соли.  Выстраивают монологические высказывания, используя свой жизненный опыт  Дети называют свойства соли и записывают их в рабочую тетрадь.  Дети пробуют сахар на вкус  Дети слушают сообщение ученика о сахаре.  Работают с учебником, рассматривают картинки, делают выводы.  Дети называют свойства сахара и записывают их в рабочую тетрадь.  Ученики пробуют крахмал руками, делают выводы  Работают с научным текстом, анализируют прочитанное, делают выводы. | **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; договариваться и приходить к общему выводу.  **Познавательные:** построение логической цепи рассуждений,  выполнение действий по алгоритму.  **Регулятивные:**  формирование умения ставить учебную задачу. |
| **5. Физминутка.**  **Цель:** снять усталость и напряжение | В понедельник я купался, *(Изображаем плавание.)*  А во вторник — рисовал. *(Изображаем рисование.)*  В среду долго умывался, *(«Умываемся».)*  А в четверг в футбол играл. *(Бег на месте.)*  В пятницу я прыгал, бегал,  *(Прыгаем.)*  Очень долго танцевал. *(Кружимся на месте.)*  А в субботу, воскресенье *(Хлопки в ладоши.)*  Целый день я отдыхал. *(Дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают.)* |  |  |
| **6. Практическая работа**  **Цель:**  определить в каких продуктах есть крахмал, а в каких его нет | **Практическая работа**  Учитель демонстрирует опыт: из пипетки капает раствор йода на кусочек груши и на печенье. Что увидели? Почему это произошло?  Дело в том, что если на продукт, содержащий крахмал капнуть раствором йода, то он окрасится в сине-фиолетовый цвет.  (класс разбить на группы)  У вас на столах находятся продукты, пипетка и разбавленная настойка йода. Каждая группа проводит свой эксперимент. На каждый исследуемый продукт с помощью пипетки нанести каплю настойки йода и определить, есть ли в данном продукте крахмал или нет, записав результат в таблицу. Начнем!  -Первая группа выполняет опыт над картофелем, вторая над хлебом, третья над яблоком и четвертая над колбасой.  - Сделаем вывод, в каких продуктах вы обнаружили крахмал?  3. Работа с учебником с. 43 - 44  Организую самостоятельную работу по учебнику.  - Большая группа веществ, с которыми мы сталкиваемся на кухне – это кислоты. Прочитайте о них в учебнике и составьте отчет по группам:  1 группа рассказывает:  - В каких продуктах содержатся кислоты?  2 группа:  - Общее свойство кислот;  3 группа:  - Чем опасны кислоты? | Выстраивают монологические высказывания, используя свой жизненный опыт  От каждой группы заслушиваем по 1 человеку с ответом на вопрос.  *На хлебе и на картофеле мгновенно появились темно-синие пятна от йода. А вот колбаса и яблоко остались без изменений.*  Дети дают свои ответы, формулируют выводы на основе услышанного на уроке и собственного опыта | **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; **Познавательные:** логический анализ объектов с целью выделения признаков; решение проблемы, **Регулятивные:** принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя |
| **7. Закрепление нового материала**  **Цель:**проверить уровень усвоения и понимания нового материала. | *Работают в рабочей тетради:*  1. Наш любознательный Попугай составил для тебя кроссворд. Разгадай его, и ты убедишься, что не так уж мало знаешь о веществах.  *По горизонтали:* 1. Вещество, из которого состоят озёра, реки, моря *(вода)* 2. Вещество, которое есть в конфетах и шоколадках *(сахар*)  3. Вещества, имеющие кислый вкус *(кислота)*. 4. Виноградный сахар *(глюкоза)*.  *По вертикали:* 1. Вещество, которым можно отмывать посуду, полоскать горло; его же добавляют в тесто *(сода)*. 2. Вещество, из которого делают проволоку и некоторые предметы посуды*(алюминий)*. 3. Вещество, из которого состоит гвоздь *(железо)*. 4. Вещество, которого много в картошке и киселе *(крахмал)*. 5. Вещество, которое мы всегда видим на обеденном столе, но никогда не добавляем в чай*(соль)*. | Самостоятельная работа в рабочих тетрадях: разгадывают кроссворд | **Регулятивные:**контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Личностные:**самоопределение.  **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **8. Итоговая рефлексия учебной деятельности.**  **Цель:**проанализировать, дать оценку успешности достижения цели. | Разнообразен мир веществ! Они окружают нас повсюду  Проверим себя:  Учитель вызывает к доске учеников парами: один задает вопрос, написанный на карточке, а другой отвечает, потом меняются ролями. Остальные проверяют и оценивают их ответы светофором.  Карточка I  Вопрос 1:-Каковы главные свойства поваренной соли и сахара?  Вопрос 2:-Где эти вещества встречаются в природе?  Карточка II.  Вопрос 1:- Что представляет собой крахмал?  Вопрос 2: -Как его обнаружить в продуктах питания?  Карточка III.  Вопрос 1:- Какие кислоты встречаются в природе?  Вопрос 2:- Как нужно обращаться с кислотами?  Оценивание за урок  2. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  - Задание на с. 25 в рабочей тетради. В учебнике поработать со стр. 41 - 45.  3. Рефлексия.  - Вы молодцы! Очень активно сегодня поработали! Подведем итог нашего урока. Продолжи фразу  **У – узнали, что…**  **Р – рассуждали о чём…**  **О – объясняли, что…**  **К – коллективно работали как?**  - Урок окончен! Всем большое спасибо | *Дети оценивают свою деятельность на уроке и настроение, с которым уходят с урока.* | **Регулятивные:**контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Личностные:**самоопределение.  **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |

Использованная литература:

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс. – М.: ВАКО, 2019 – (В помощь школьному учителю).
2. Черноиванова Н.Н. Технологические карты уроков по учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир », 3 класс, - Волгоград, 2020
3. Интернет ресурсы: : <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/396565-konspekt-uroka-raznoobrazie-veschestv>

[**nsportal.ru**›nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir…](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2023/02/01/tehnologicheskaya-karta-uroka-okruzhayushchego-3)

[**mbux.yak-uo.ru**›media/site\_platform\_media/2023/3/…](https://mbux.yak-uo.ru/media/site_platform_media/2023/3/14/tehnologicheskaya-karta--raznoobrazie-veschestv.pdf)