

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Качульская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на педагогическом совете МБОУ Качульская СОШ
Протокол № _1_ от «04» 08 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Качульская СОШ
Н. Ф. Полякова
Приказ № 99-ос от 07.08.2023 г.

**ПРОГРАММА
повышения качества образования
в МБОУ Качульская СОШ
на 2023-2026 учебные годы**

с. Качулька, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы
2. Общие положения
3. Пояснительная записка
4. Основные разделы программы
5. Критерии и показатели системы оценки качества образования

Наименование программы	Программа повышения качества образования МБОУ Качульская СОШ на 2023 -2026 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 № 1-ФЗ); – Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474; – Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р; – Национальный проект Российской Федерации «Образование»; – Национальный проект Российской Федерации «Демография»; – Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года от 10 декабря 2018 г.; – Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01 сентября 2021 г. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования»; – Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. №Р-174» – Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. Раздел Образование, режим доступа www.krskstate.ru/2030/plan – Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30.09.2013 № 508-п; – Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы от 13 октября 2017 г. № 258-уг; – Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021 г. (с изменениями от 09.11.2022 года) - Муниципальная программа повышения качества образования, поддержки школ с низкими результатами обучения школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов на 2023-2026 годы в Каратузском районе. – Устав школы – Нормативные правовые акты школы
Разработчик программы	Администрация школы.
Основные исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив.
Конечная цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения уровня качества образования. 2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно- компетентностного подхода. 3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочнокритериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. 4. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.

	<p>5. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в школе».</p>
<p>Перечень основных направлений программы</p>	<p>1. Создание условий для повышения качества образования в школе. 2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в школе. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.</p>

1. Общие положения

1.1. Качество образования в общеобразовательном учреждении - степень соответствия реальных достигаемых результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.2. Целью программы является обеспечение повышения качества образования в МБОУ Качульская СОШ.

1.3. Достижение цели Программы предусматривается через направления, формы, методы и приемы деятельности членов педагогического коллектива, методических объединений, Методического совета школы и администрации, приобретенного педагогическим коллективом опыта, имеющихся достижений и выявленных проблем.

1.4. Разделы программы:

1.4.1. 1 раздел - «Основные направления деятельности по реализации программы»

1.4.2. 2 раздел - «Работа учителей-предметников с обучающимися по повышению качества образования»

1.4.3.3 раздел - «Основные формы организации управления качеством образования (ежегодные)»;

К программе прилагаются Приложения, которые содержат конкретные перспективные планы деятельности МБОУ Качульская СОШ по отдельным направлениям.

2. Целевые направления программы

2.4. Совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения в соответствии с обновленным ФГОС начального, общего и среднего образования и ФОП НОО, ООО и СОО;

2.5. Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне в соответствии с обновленным ФГОС и ФОП;

2.6. Совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;

2.7. Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессах;

2.8. Работа с кадрами;

2.9. Работа с родительской общественностью;

2.10. Информатизация школьного пространства;

2.11. Совершенствование материально-технической базы школы.

3. Срок и условия действия Программы

3.4. Программа рассчитана на 3 учебных года 2023 – 2026 г.г. и предполагает возможность ежегодного корректирования на основе анализа результатов работы. Контроль реализации программы осуществляется Педагогическим советом школы.

3.2. Этапы реализации Программы:

1- й этап - 2023-2024 учебный год - разработка программы, создание условий, необходимых для развития учебного потенциала школьников;

2- й этап - 2024-2025 учебный год - освоение и внедрение в работу программы по развитию учебного потенциала школьников; работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных по данной проблеме; работа по реализации задач Программы.

3- й этап - 2025-2026 учебный год - работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов; анализ деятельности по реализации задач Программы.

3.3. Концептуальные основания разработки, совершенствования и реализации Программы представлены в Пояснительной записке к программе.

3.4. Приложения Программы составляют единое комплексное целевое содержание Программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию, поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Федеральный компонент

государственного стандарта общего образования в качестве основных **направлений модернизации общего образования выделяет:**

- личностную ориентацию содержания образования;
- деятельностный характер образования,
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков.

Среди Задач, сформулированных в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, на первый план выдвигается необходимость повысить качество образования.

Результаты мониторинга итоговых аттестаций и ВПР в МБОУ Качульская СОШ за последние годы показывают тенденцию к некоторому снижению показателей в начальной, основной и средней школе.

Для решения задачи повышения качества образования, его совершенствования важно опираться на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности и социокультурной ситуации.

Причины и проблемы, обозначенные на основе анализа педагогической деятельности, влияющие на эффективность и результативность учебновоспитательного процесса:

- недостаточное использование всеми педагогами современных средств, способов и механизмов по созданию условий работы в инновационном режиме, способствующих повышению уровня обученности учащихся,
- не в полной мере реализуется индивидуально - дифференцированный подход при организации обучения в классе.

Составляющими современного, востребованного общество образования в соответствии с ФГОС являются:

- владение информационными технологиями;
- умение заботиться о своем здоровье;
- умение вступать в коммуникацию;
- умение решать проблемы.

Для повышения качества образования обучающихся необходимо обеспечение соответствующих педагогических условий:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
 - развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
 - осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием; применение лично ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

Программа предусматривает следующие уровни для выполнения задач по повышению качества образования:

1- й уровень — определение содержания образования, отвечающего требованиям заказчиков, и установление набора необходимых предметных областей, глубины проработки и степени практической ориентации обучения;

2- й уровень — оценку потенциальных возможностей образовательного учреждения по удовлетворению требований заказчиков и исследование запросов учащихся (и их родителей) для оптимального построения образовательных программ;

3- й уровень — составление учебных планов, Рабочих программ образовательных предметов, определение форм и методов обучения и мотивации всех участников образовательного процесса;

4- й уровень — непосредственно образовательный процесс;

5- й уровень — контроль результатов на основе итоговой аттестации, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточных аттестаций, контрольных срезов, ВПР, КДР, различных видов административного контроля, что позволяет осуществлять целевое управление по отклонениям, то есть управлять качеством образования эффективно.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенных в приоритетах образования.

-личность участников образовательного процесса, ее самооценка, развитию.

-уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

-гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;

- уровень воспитанности учащихся;

-количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;

-поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

-организация и развитие образовательного процесса;

-управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе; -уровень выполнения государственных программ;

-уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;

-профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);

-участие учителей в профессиональных конкурсах;

-уровень информатизации обучения и управления;

-показатели владения учителями информационными технологиями;

-состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;

осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно - контрольной деятельности.

Ожидаемые результаты:

-Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.

-Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

-Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.

-Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ.

-Создание системной организации управления образовательным процессом.

-Совершенствование педагогического мастерства педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Раздел 1. Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 20232026 учебные года» членами педагогического коллектива	Обеспечение доступности качественного начального, общего и среднего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества начального, общего и среднего образования; - улучшение оснащённости учебных кабинетов компьютерной техникой, - современным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; - улучшение оснащённости школьной библиотеки, дальнейшее развитие и систематизация медиатеки, - увеличение книжного фонда; - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса; дальнейшее совершенствование материально-технической базы общеобразовательного учреждения 	Директор школы, заместитель директора по УВР, завхоз
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности)	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы	Четкая регламентация деятельности по реализации Программы	Директор школы, заместители директора по УВР
3	Проведение мониторинга: - отслеживание качественной успеваемости по предметам; - отслеживание качественной успеваемости по классам; - результаты итоговой аттестации, ВПР, КДР	Для заместителей директора по УВР: 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности	В результате своевременного выявления пробелов в знаниях обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники

		<p>обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей-предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.</p> <p>Определить типичные ошибки в <u>знаниях, умениях обучающихся по предмету</u> и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся</p>		
4	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя.	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, учителя, но и родители).</p> <p>Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.</p>	Повышение квалификации педагогических работников.	Заместитель директора по УВР
5.	Применение в процессе обучения информационных технологий.	<p>Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов.</p> <p>Обучение школьников умению добывать</p>	ИКТ- компетентность учителей и обучающихся.	Администрация школы, учителя- предметники

		<p>информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.</p> <p>Умелое применение школьником информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы.</p>		
6.	<p>Работа школы по проблеме формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности обучающихся в системе лично ориентированного обучения</p>	<p>Формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.</p> <p>Применение активных форм обучения.</p> <p>Использование творческих заданий в обучении обучающихся.</p> <p>Внедрение эффективных педагогических технологий.</p> <p>Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение обучающихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.</p>	<p>Повышение качества знаний обучающихся.</p>	<p>Заместитель директора по УВР: учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители.</p>

Раздел 2. Работа учителей-предметников с учащимися по повышению качества образования

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
август	1. Наличие учащихся, переведенных условно.	Проведение осенних испытаний для учащихся, переведенных условно. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по ликвидации пробелов в знаниях по отдельным темам и курсам.	Устранение неуспеваемости.
август	2. Недостаточная учебная мотивация.	Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету	Повышение качества подготовки детей.
август	3. Недостаточный учет проблем повышения качества знаний на основе системного анализа итогов предыдущего учебного года.	На основе анализа результатов работы за предыдущий год подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год.	Разработка рабочих программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования и ФОП и расширение базы наглядных пособий.
август	4. Не в полной мере соответствие некоторых учебных кабинетов требованиям паспортизации.	Обновление оформления учебного кабинета, подготовка акта готовности учебного кабинета к новому учебному году.	Паспорт учебного кабинета.
сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса (стартовые контрольные работы) 5. Проведение праздника «День знаний» 6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков учителей начальной школы в 5 классе. 7. Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», усвоение школьных правил 8. Разработка комплекса мер по повышению учебной мотивации: творческие задания, система поощрения и др. 9. Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», усвоение школьных правил 10. Разработка комплекса мер по повышению учебной мотивации: творческие задания, система поощрения и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Активизация мотивации обучения. Знакомство учащихся с Положением о ГИА, ее формах и процедуре. 2 Адаптация учащихся к школе и учебе. 3 Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 2 Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем). Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 3 Повышение имиджа школы. 4 Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег, соблюдение принципа преемственности. 5 Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации, адаптация. 6 Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. 7 Повышение учебной мотивации учащихся
сентябрь	Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную	<ol style="list-style-type: none"> 5. Проведение праздника «День знаний» 6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков учителей начальной школы в 5 классе. 7. Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», усвоение школьных правил 8. Разработка комплекса мер по повышению учебной мотивации: творческие задания, система поощрения и др. 9. Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», усвоение школьных правил 10. Разработка комплекса мер по повышению учебной мотивации: творческие задания, система поощрения и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 5 Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации, адаптация. 6 Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. 7 Повышение учебной мотивации учащихся

		<p>11. Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», усвоение школьных правил.</p> <p>12. Разработка комплекса мер по повышению учебной мотивации: творческие задания, система поощрения и др.</p>	
октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, том числе и по новым предметам.	<p>1 Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов.</p> <p>2 Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>3 Консультации по запросам учащихся и родителей.</p> <p>4 Разработка и организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам по предметам.</p> <p>5 Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p> <p>6 Анализ списка предметов по выбору у учащихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для итоговой аттестации.</p> <p>7 Внеурочная кружковая деятельность по предметам.</p> <p>8 Подготовка учащихся к предметным олимпиадам.</p> <p>9 Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</p> <p>10 Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Проведение репетиционного экзамена ОГЭ, ЕГЭ.</p>	<p>1. Развитие у детей метапредметных знаний. Привыкание к обучению новым предметам</p> <p>2. . Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.</p> <p>4. Повышение учебной мотивации.</p> <p>5. Повышение качества преподавания.</p> <p>6. Разработка программы подготовки выпускников в ГИА и ЕГЭ.</p> <p>7. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся</p> <p>8. Повышение качества проектно-исследовательских проектов</p> <p>9. Повышение качества знаний</p> <p>10. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p>
октябрь	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации		
октябрь	Появление у учащихся нежелательных ценочек, свидетельствующих об трицательной динамике в знаниях неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей		
ноябрь	<p>Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие.</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<p>1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги I четверти».</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</p> <p>4. Подготовка проектно-исследовательских работ.</p> <p>5. Анализ итогов I четверти по классам.</p> <p>6. Проведение родительских собраний по итогам I четверти.</p> <p>7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>8. В соответствии со списком сдающих ГИА и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение.</p> <p>9. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад, дистанционных олимпиадах.</p>	<p>1. Список учащихся, требующих в конце I четверти особого внимания («резерв», неуспевающие).</p> <p>2. Сокращение числа учащихся окончивших I четверть с одной «3» или «4».</p> <p>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>4. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</p> <p>5. Корректировка учебно-тематического планирования.</p> <p>6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>7. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).</p> <p>8. Развитие нравственных качеств школьников.</p> <p>9. Повышение качества знаний выпускников.</p> <p>10. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся.</p> <p>11. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p>

декабрь	<p>Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам первого полугодия.</p> <p>Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги I полугодия» 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 3. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями. 4. Проведение промежуточного контроля знаний. 5. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим. 6. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ. 7. Информирование педагогов по вопросам подготовки к ЕГЭ. 8. Работа с выпускниками по индивидуальным образовательным маршрутам по целенаправленной подготовке к ЕГЭ, ОГЭ. 9. Проведение зачётной недели в 10-11 классах. 10. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Проведение репетиционного пробного экзамена, олимпиад. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4». 3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 4. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 5. Ликвидация пробелов. <p>Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ. 7. Активизация мотивации обучения. 8. Повышение качества знаний. 9. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 10. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся.
январь	<p>Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие детей в областном этапе предметных олимпиад. 2. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 3. Работа по индивидуальным образовательным маршрутам. 4. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. 5. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. 6. Организация «Школьной конференции». 7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 8. Работа методических объединений и творческих групп. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. Увеличение числа учащихся, занимающихся на «4» и «5» (либо сохранение постоянной динамики). 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний. 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Повышение качества подготовки к ЕГЭ. 5. Повышение качества подготовки к ОГЭ. 6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 8. Совершенствование профессионального мастерства педагогов. 9. Повышение качества образования.

февраль	Предварительная аттестация. Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и участие детей в областном этапе предметных олимпиад (начальная школа). 2. Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. 3. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Родительское собрание. 4. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 5. Взаимопосещение педагогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3». 3. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей. 4. Повышение качества знаний. 5. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат - повышение качества знаний. 6. Совершенствование профессионального мастерства педагогов. Повышение качества образования.
март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ объема домашних заданий. 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 4. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги III четверти». 5. Анализ итогов III четверти по классам. 6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти». 8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 9 Пробный экзамен. Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся. 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Составление списка учащихся, требующих в конце III четверти особого внимания. 5. Сокращение числа учащихся окончивших III четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования. 7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 8. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 9. Корректировка программы подготовки. Успешная сдача ГИА и ЕГЭ. 10. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.
апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. Недостаточное знание родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год. 2. Подготовка учащихся выпускных классов к 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.

	специфики работы учителей.	итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.	2. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Повышение учебной мотивации Развитие у детей базовых компетенций.
апрель	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	1. Проведение родительских собраний в выпускных классах совместно с учителями. 2. Индивидуальное консультирование родителей	Рекомендации для родителей
апрель	Проблема преемственности обучения начальная школа - основная школа	1. Диагностика готовности выпускников начальной школы к переходу в основную школу. 2. Взаимопосещение учителей основной школы начальной.	Рекомендации по вопросам преемственности.
май	Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации. Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников	1. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги II полугодия». 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация). 4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая). 5. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 6. Анализ результатов работы учителя за год. 7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год.	1. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4». 3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. 4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 5. Повышение качества знаний выпускников. 6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. 7. Повышение качества преподавания. 8. Активизация мотивации обучения.
июнь	Проблема итоговой аттестации. Проблема занятий с детьми, условно переведёнными.	1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися. 4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 3. Качественная подготовка к осенним испытаниям. 4. Готовность учащихся к новому учебному году.

Раздел 3. Основные формы организации управления качеством образования (ежегодные)

№ п/п	Формы	Содержание деятельности									
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Организация работы с педагогами											
1	Педагогический совет. <i>Цель:</i> разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования	Создание условий для повышения качества образовательного процесса. Задачи школы на новый учебный год		Организация образовательного процесса с позиции системно-деятельностного подхода в условиях перехода на ФГОС.							Итоги образовательной деятельности школы за учебный год
2	УС школы <i>Цель:</i> участие в оценке качества и результативности труда педагогов		Новые подходы к оценке качества в условиях введения ФГОС общего образования с учетом общественной составляющей								Социальный заказ и инновационные преобразования в школе
3	Совещания при зам. директоре <i>Цель:</i> оперативное регулирование управления качеством образования регулирование управления	Режим образовательного процесса. Единые требования к ведению электронного классного журнала.	Итоги 1 четверти. Анализ работы с педагогическими запущенными детьми.	Итоги смотра конкурса учебных кабинетов. Состояние работы учителей предметников по индивидуальным	Состояние работы по организации подготовки учащихся к предметным олимпиадам. Итоги 1	Анализ работы учителей предметников с учащимися, имеющими низкий уровень обученности по итогам 1 полугодия.		Итоги 3 четверти. Выполнение учебной программы.	Организация системы повторения, подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации.	Итоговый контроль обученности, воспитанности, уровня здоровья учащихся	

	качеством образования			образовательны м маршрутам.	полугодия.					
4	<p>Методический совет Цель: координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования</p>	<p>1.Предметно-содержательный анализ результатов итоговой аттестации в прошедшем учебном году. 2.Составление плана повышения качества образования с учетом результатов предметно-содержательного анализа результатов ЕГЭ и ОГЭ . 3.Экспертная оценка рабочих программ по предметам учебного плана, элективным курсам, внеурочной деятельности</p>	<p>1.Экспертиза работы школы по созданию условий реализации ФГОС и ФООП НОО и ООО, СОО. Система работы педагогов в рамках реализации программы «Повышения качества образования» (организация индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости).</p>	<p>1.Анализ выявленных проблем по итогам четверти. 2. Подготовка к предметным олимпиадам. 3. Система работы педагогов в рамках реализации программы «Повышения качества образования» (организация работы с одаренными учащимися)..</p>	<p>1. Анализ выявленных проблем по итогам 1 полугодия, 2.Экспертиза за результативности педагогической деятельности на основе карт лично-го роста педагогов.</p>	<p>1.Анализ результатов предметных олимпиад. 2.Отчеты по самообразованию педагогов. 3.Анализ деятельности педагогов по реализации инновационных проектов школы.</p>	<p>1.Анализ выявленных проблем по итогам 3 четверти. 2.Организация работы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.</p>	<p>1.Результативность педагогической деятельности по обобщению и представлению своего опыта.</p>	<p>1.Самоанализ работы педагогического коллектива в рамках программы развития. 2.Оценка эффективности методической работы. Результативность работы над методической темой школы.</p>	
Принятие управленческих решений по достижению качественного образования										
5	<p>Малые педагогические педсоветы Цель: «анализ состояния учебно-</p>	<p>1 класс «Готовность первоклассников к школе. Адаптация»</p>	<p>5 класс «Адаптация учащихся при переходе из начальной школы в основную».</p>	<p>10 класс «Адаптация учащихся 10 класса при переходе из основной школы в среднюю.</p>				<p>9 класс «Соответствие уровня подготовки учащихся 9 класса требованиям</p>		<p>4 класс Соответствие уровня подготовки учащихся 4 класса требованиям стандарта</p>

	воспитательно го процесса на основе классно- обобщающего контроля».			Уровень профориентиаци онной работы».				стандарта выпускника основной школы.		выпускника начальной школы.
Принятие управленческих решений по достижению качественного образования										
6	Методически е объединения <i>Цель:</i> «Методическо е, обеспечение эффективност и образовательн ого процесса»			МО классных руководителей Реализация Программы педагогического мониторинга «Качество воспитательной работы в школе». Осуществление психолого- педагогического Мониторинга.		Предметные МО <i>Формирование</i> банка данных о методиках и процедурах определения уровня сформированн ости базовых компетентнос тей.	Предметные МО <i>Разработка</i> программы изучения уровня сформированн ости базовых компетентнос тей у учащихся	Предметные МО <i>Реализация программы</i> изучения уровня сформированности базовых компетентностей у учащихся (педагогический мониторинг)		
7	Семинары, мастер класс, круглый стол. <i>Цель:</i> «Повышение профессионал ьной компетентнос ти Педагогов»		Семинар по теме: «Системно- деятельностн ый подход к образователь ному процессу в условиях ведения ФГОС».				День открытых дверей «Формирован ие познавательн ых универсальны х учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности»	Мастер класс «Современн ый урок с позиции метапредмет ного подхода».	Круглый стол «Опыт педагогическо го коллектива к переходу на обновленный ФГОС и ФОП»	
8	Творческие, проблемные Группы <i>Цель:</i> «Повышение продуктивнос ти деятельности педагогов, формирование инновационно го	<i>Творческие группы:</i> -«Изучение и применение современных педагогических технологий, ИКТ-технологии в образовательном процессе». -«Организация внеурочной деятельности на уровне НОО и ООУ» - «ФГОС- система оценки качества образования». -«Преимущество образования Начальная - основная школа в условиях реализации ФГОС».								

	опыта»										
9	Клас- сные час- сы (сог- ласн о рас- писан- ию)	1-4 классы	«Без учения нет умения»	«Режим дня - залог здо- ровья»	«Как правильно и быстро выпол- нить домашнее задание» (составление памятки)	«Победив себя - победишь весь мир»	«Кем быть или угадай профессию ...»	«Терпение и труд все перетрут»	«Без чтения нет хорошего учения»	«Путешествие в страну Здоровья»	
		5-8 классы	«В знаниях сила»	«Режим дня - залог здоровья»	«Что читаю я и моя семья»	«Хочу и надо»	«Профессии, о которых мы мало знаем»	«Домашнее задание - «за» и «против» (диспут)		«Если ты здоров, по- старайся сделать здоро- вым того, кто рядом»	
		9-11 классы	«В знаниях сила»	«Режим дня - залог здо- ровья»	Обзор совре- менной худо- жественной литературы		«Работник и работодатель на рынке труда»	«Г лаза пара- докса: как возможно не- возможное. Аксиология успеха»	«Деловые качества личности или путь к успеху»	«Сотвори себя сам»	«Как трени- ровать свою память» (советы психолога)
10	Научно практически е (исследовате- льские) конференции , олимпиады, конкурсы, проектная деятельность	Формирова- ние плана подготовки олимпиад и конференции	Школьный этап всерос- сийской олимпиады школьников	Районный этап всероссийской олимпиады школьников		Школьная научно- исследовате- льская конфе- ренция	Конкурс игра «Кенгуру» Районная научно- практическая конференция	Конкурс игра «Золотое руно» Межрайонна я научно-практ ическая конференция Краевой этап научно-практ ической конференции «Высшая проба»		Анализ про- ведения интеллек- туальных конкурсов, и научно- практической и научно- исследовател- ьской конференций	
Организация работы с родителями											
Цель: удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствование общественного управления образовательным учреждением											
11			Общешкольн ое							День открытых	

		<p>обучающихся по классам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>2) Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики)(Отв. директора по УВР)</p> <p>3) .Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>5) . Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины(т. (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>6) Выявление резерва качества обучения (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>7) Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы -</p>	<p>обучающихся по классам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>2) Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>3) . Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>5) Отслеживание здоровьесбережения: уч пропусков уроков и их причины (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>6) Выявление резерва качества обучения (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>7) Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы - выполнение</p>	<p>обучающихся по классам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>2) Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы)(Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>5) Отслеживание здоровьесбережения: уч пропусков уроков и их причины (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>Выявление резерва качества обучения (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>6) Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы - выполнение программы)</p>	<p>обучающихся по классам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>2)Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам(таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>6) Выявление резерва качества обучения (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>7) Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение</p>
--	--	--	---	--	---

				программы (Ответств. зам. директора по УВР)	(Ответств.зам. директора по УВР)	программы). (Ответств. зам. директора по УВР)
--	--	--	--	---	----------------------------------	---

Критерии и показатели системы оценки качества образования

Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года

- 1) Качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года (таблицы, диаграммы, графики) (Ответств.зам. директора по УВР)
- 2) Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся (Отв.: учителя - предметники, зам. директора по УВР)
- 3) Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) учащихся по каждому учителю (Ответств.зам. директора по УВР)
- 4) Оценка педагогической деятельности учителя (в таблицах и графиках)) (Ответств.зам. директора по УВР)

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.

- 1) Выбор экзаменов выпускниками 9 - х классов.
- 2) Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.
- 3) Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов.
- 4) Сравнительный анализ результатов ОГЭ учащихся ОУ со средними показателями по Каратузскому району и Красноярскому краю.
- 5) Предметно-содержательный анализ результатов ОГЭ.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов.

- 1) Выбор экзаменов выпускниками 11 - х классов.
- 2) Динамика количества выпускников, сдававших предметы по выбору; уровень подготовки по этим предметам.
- 3) Качество подготовки выпускников по учебным предметам.
- 4) Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся ОУ со средними показателями по Каратузскому району и Красноярскому краю.
- 5) Предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ.

Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах.

- 1) Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- 2) Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Анализ результатов участия обучающихся в научно - практических конференциях.

- 1) Количественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.
- 2) Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.

Анализ результатов обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.

- 1) Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.

Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся.