

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель организации отдыха
детей и их оздоровления

Н. Ф. Полякова
приказ № 76/1-ос от «26» мая 2025 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
Планета дружбы и успеха**

Авторы-составители программы:
Директор ДОЛ – Новокрещенных Е.Ю.
старший воспитатель – Горн С.В.

с.Качулька, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
НПА (федеральные, региональные, местные); локальные нормативные акты	4
Описание лагеря, специфика его деятельности, направления работы и т.д.	5
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.2. Ценностные ориентиры (направления)	9
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Цель Программы	10
2.2. Задачи Программы	10
2.3. Цели Программы с учетом возрастных групп детей	10
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1. Основные направления воспитательной работы	12
Содержание блока «Мир»	13
Содержание блока «Россия»	13
Содержание блока «Человек»	14
3.2 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)	16
1. Спортивно-оздоровительная работа	16
2. Культура России	17
3. Психолого-педагогическое сопровождение	17
4. Детское самоуправление	18
5. Инклюзивное пространство	19
6. Профориентация	20
7. Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	21

3.3. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	22
1. Экскурсии и походы.	23
2. Кружки и секции.	23
3. Цифровая и медиа-среда.	23
4. Проектная деятельность.	24
5. Детская дипломатия и международные отношения.	24
3.4. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ	25
1. Общелагерный уровень	
2. Межотрядный уровень	
3. Групповой уровень	
4. Отрядный уровень	
5. Индивидуальная работа с детьми	
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
4.1. Этапы реализации	28
4.2. Уклад лагеря	29
4.3. Ресурсное обеспечение	31
4.4. Партнерское взаимодействие	31
4.5. Работа с родителями	32
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления – детского оздоровительного лагеря «Планета дружбы и успеха» составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28 июня 2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»;

приказ Минпросвещения России от 21.10.2019 № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления»;

постановление Правительства Красноярского края от 03.08.2020 № 534-п «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Красноярского края»;

постановление Правительства Красноярского края от 29.12.2021 № 998-п «Об утверждении Положения о региональном государственном контроле (надзоре) за достоверностью, актуальностью и полнотой сведений об организациях отдыха детей и их оздоровления, содержащихся в реестре организаций отдыха детей и их оздоровления»;

локальные нормативные акты: Положения о структурном подразделении (филиале), Правила приема, Правила нахождения на территории организации отдыха детей и их оздоровления, Порядок оказания платных услуг, Положения об органах управления.

1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.
2. Особенности программы воспитательной работы в лагерях палаточного типа обусловлены прежде всего организацией деятельности в природной среде. В таких организациях отдыха детей и их оздоровления уделяется внимание системе самоуправления и чередованию творческих поручений, а также в большинстве программ палаточных лагерей предполагается наличие обучающих занятий туристско-краеведческой или физкультурно-спортивной направленностей. В связи с этим предпочтения отдаются форматам, предполагающим использование природной среды, а именно: игры на местности, квесты, экскурсии, тур-эстафеты.
3. Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.
4. Детские лагеря труда и отдыха как правило организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

5. Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.
6. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Понимание и осознание различных ценностей, таких как семья, дружба, патриотизм, природа, здоровье и т.д. Программа помогает детям осознать, как ценности влияют на их жизнь и жизнь окружающих, а также как эти ценности можно воплощать в реальных действиях

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Ценностными ориентирами Программы являются сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад – общественный договор участников

образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметноэстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере: - детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива; - детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главные детско-взрослые общности в детском лагере – «Дети-Вожатый», «Дети-Воспитатель».

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

а) сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;

б) противодействие распространению деструктивной идеологии;

а) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей;

б) сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю, в том числе на жизнь и творчество выдающихся деятелей России;

в) сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и

женщины), обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете;

д) воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности;

е) поддержка общественных проектов и институтов гражданского общества в области патриотического воспитания и сохранения историко-культурного наследия народов России;

ж) поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных ценностей, противодействие деструктивным религиозным течениям;

к) поддержка проектов, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде;

л) защита и поддержка русского языка как языка государствообразующего народа, обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики), противодействие излишнему использованию иностранной лексики;

м) защита от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, пресечение деятельности, направленной на разрушение традиционных ценностей в России.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель программы

Создание условий для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей, для полноценного отдыха, оздоровления детей, содействие формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно-привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе.

Задачи реализации программы

- оздоровление детей и сплочение различных детских коллективов в единый дружный коллектив;
- создание в лагере атмосферы доброжелательности дружбы и радости детского общения;
- воспитание у отдыхающих любви к спорту и здоровому образу жизни;
- закрепление правил личной гигиены отдыхающих;
- развитие познавательной активности и интересов;
- развитие интересов к игровой деятельности;
- снижение эмоционального напряжения детей;
- воспитание чувства личной ответственности у детей за свои дела и поступки;
- воспитание навыков культурного поведения, этикета, бережливости ;
- воспитание у детей стремления к культурной жизни, правде, доброте, красоте;
- воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи.

2.3. Цели Программы с учетом возрастных групп детей.

При реализации цели Программы следует учитывать **возрастные группы детей:**

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание **детей старшего школьного возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления воспитательной работы.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

социальное воспитание: формирование социальной зрелости, умения ориентироваться в социальном окружении и уважительного отношения к

обществу; развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, принятия ответственности за свои поступки и участие в коллективной деятельности, способствующей становлению активной, социально ответственной личности.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Содержание блока «Мир».

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- Тематические беседы, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- События и мероприятия; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

Содержание блока «Россия».

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с **народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью**

его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.
- Дни единых действий;
- Час Памяти/Час Мужества
- Участие в акциях
- Беседы об особенностях родного края;
- Участие в проектах «Движение первых»;
- Коллективно-творческие дела;

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие

национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (Движение Первых, Орлята России).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

акция «Чистый берег»;

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по селу, знакомящие детей с историей своего села, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Содержание блока «Человек».

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

проведение бесед, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;

профилактику травли в детской и подростковой среде;

организацию психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в организации;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, анти экстремистской безопасности;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.2 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные).

1. Спортивно-оздоровительная работа.

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Культура России.

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает __просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3. Психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога в МБОУ Качульской СОШ включает в себя:

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

сохранение и укрепление психического здоровья детей;

содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

консультирование;

диагностика;

коррекционно-развивающая работа;

профилактика;

просвещение.

Система психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Диагностическая работа проводится в **организационный период, основной и заключительный**. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок (2-3 день лагерной смены) – время адаптации. Задача педагога – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- * неустойчивым общественным мнением;
- * адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- * демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- * оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Основной период (первая половина 4-10 день, вторая половина 11-16 день) в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- * степень деятельностной активности детей;
- * дифференциация деятельностных потребностей детей;
- * выявление формальных и неформальных лидеров;
- * выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда;
- * выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.).

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- * выявленностью общих интересов;
- * необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
- * повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

4. Детское самоуправление.

1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся:

творческие и инициативные группы,
советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

совет отряда;
совет командиров отрядов;
деятельность клубов.

2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей (индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов) предполагают:

на организационном уровне:

привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления;

включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне представляет собой:

вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5. Инклюзивное пространство.

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируемся на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

6. Профориентация.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых.

Описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

3.3. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:

1. Экскурсии и походы.

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии:

профориентационные;

экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

2. Кружки и секции.

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализовываться через:

программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ:

социально-гуманитарная;

художественная;

техническая;

туристско-краеведческая;

физкультурно-спортивная.

3. Цифровая и медиа-среда.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

4. Проектная деятельность.

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах:

- конкурс детских проектов;
- проектный образовательный интенсив;
- профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

5. Детская дипломатия и международные отношения.

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль реализован в следующих формах воспитательной работы:

- моделирующие ситуации;
- акции;
- детские и молодежные форумы;
- фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

3.4. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ

1. Общелагерный уровень

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка.

События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. Групповой уровень

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления:

секции, студии и кружки,

органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными

потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

5. Индивидуальная работа с детьми

Система индивидуальной работы с ребенком в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического

сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления,

направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной

компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа включает следующие мероприятия:

- Развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям.

- Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков.

- Воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций,

развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Этапы реализации

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления:

подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;

установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне;

планирование деятельности;

информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

адаптация детей к новым условиям,

знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления,

формирование временного детского коллектива.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

4.2. Уклад лагеря

Алгоритм описания уклада в РПВ

1. Основные вехи истории организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

2. Цель организации, миссия.
3. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в организации, составляющие основу воспитательной системы (Отличительной особенностью...Нашим преимуществом является...)
4. Социальные партнёры, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности (можно представить в виде таблицы: социальный партнер – предмет партнерства (мероприятие, событие, акция) воспитательного эффекта)
5. Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» организации; результаты их реализации.
6. Особенности местоположения и социокультурного окружения, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.
7. Контингент отдыхающих, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, наличие и состав отдыхающих с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.
8. Организационно-правовая форма организации.
9. Режим деятельности лагеря.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как

открытость организации как социальной среды;

цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);

всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами:

«закон точности» («нольноль»),

«закон территории» и другие.

В нашем лагере режим и безопасность обеспечиваются строгим соблюдением правил и постоянным контролем со стороны персонала. Режим дня включает в себя чередование различных активностей, таких как занятия, игры, культурные мероприятия и время для отдыха. Безопасность обеспечивается охраной территории, контролем за детьми во время занятий и прогулок, а также медицинским сопровождением.

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из:

миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- традиции;
- правила;
- кричалки;
- песенно-музыкальную культуру;

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают

воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки,

ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак),

организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации:

передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации:

«тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления;

передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

4.3. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;

систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;

систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы):

флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

4.4. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется включить планирование партнерского взаимодействия с: (включить все (выбрать), добавить свое в зависимости от приоритетных ценностей и целей воспитательной работы)

Движением Первых,

молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды»,

другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смен;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.5. Работа с родителями

В МБОУ Качульская СОШ в соответствии с программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы проводятся родительские дни, направленные на развитие личности, формирование у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Родительские дни проводятся с учётом санитарно-гигиенических рекомендаций.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы :

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересные родители (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приложение № 1
к программе воспитательной работы
ДОЛ Планета дружбы и успеха

Календарный план воспитательной работы

День смены	Формы работы (название, при наличии)	Блок	Модуль	Уровень (общелагерный/отрядный)
Организационный период				
1	«Открытие лагеря»	«Мир»	Психолого-педагогическое сопровождение	общелагерный
2	Творческая встреча «Знакомьтесь, это мы!»	«Человек»	Детское самоуправление	общелагерный
	Инструктаж Беседа «Осторожно огонь»	«Мир»	Профориентация	
Основной период				
3	Танцевальный час «В ритме детства»	«Россия»	Культура России	общелагерный
4	Экологический калейдоскоп	«Мир»	Проектная деятельность	отрядный
5	Театральный час «Пушкинские сказки»			отрядный
6	Игровая программа «Мы одна команда»	«Человек»	Психолого-педагогическое сопровождение	отрядный
7	Конкурсно-игровая программа Потомки Победы	«Россия»	Проектная деятельность	общелагерный
8	Беседа «Семейные традиции»	«Человек»	Культура России	отрядный
9	Спортивное развлечение «Я и моя Россия»	«Человек»	Спортивно-оздоровительный	общелагерный
10	Плакаты «Мы за чистый берег»	«Россия»	Экскурсии и походы	отрядный
11	Представление «Фотоколлажа»	«Мир»	Цифровая и медиа среда	отрядный
12	Конкурс «Страна чудес»	«Человек»	Инклюзивное пространство	общелагерный
13	Беседа с ПДН	«Мир»	Профориентация	отрядный
14	Презентация «Мода в разные времена»	«Мир»	Инклюзивное пространство	отрядный
14	Экскурсия по селу	«Мир»	Экскурсии и походы	Групповой
15	Игра «Поле безопасности»	«Человек»	Профориентация	общелагерный
16	Мастер класс «Белый журавль»	«Мир»	Кружки и секции	

17	Спортивные соревнования. Эстафеты.	«Человек»	Спортивно-оздоровительный	отрядный
18	Просмотр видеороликов о безопасности	«Человек»	Профориентация	отрядный
Итоговый период				
19	Квест игра «День юных разведчиков»	«Человек»	Детское самоуправление	отрядный
20	Игровая программа «Я и мои друзья»	«Человек»	Детская дипломатия	общелагерный
21	Конкурсно-игровая программа «До свидания, лагерь».	«Человек»	Детская дипломатия	общелагерный

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;

работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы:

- опрос в мобильном приложении на тему «*КАК МЫ ЖИЛИ?*»
- анкетирование родителей (законных представителей);
- устав Лагеря
- Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является **аналитическая справка**, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**Содержание календарного плана мероприятий
летнего оздоровительного лагеря «Планета дружбы и успеха»**

2 июня - «Здравствуй, лагерь» День защиты Детей (понедельник) <u>«Открытие лагеря»</u>			
			
Время	Мероприятия	Группа	Ответственный
8:30 – 9:30	Прием детей. Утренняя зарядка.	1	Вожатые Воспитатели
9:30 – 9:45	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня. Торжественная линейка «Здравствуй, лагерь!»	1	директор ЛОЛ Вожатые Воспитатели
9:45 – 10:00	Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак.	1	Воспитатели Вожатые
10:00 – 10:10	Инструктаж по плану	1	Воспитатели Вожатые
10:10–11:30	Детство – это я и ты!	1	Воспитатели Вожатые
11:30 – 11:45	Второй завтрак	1	Воспитатели Вожатые
11:45-12:30	Игровой час «Играю я – играют друзья»	1	Воспитатели Вожатые
12:30–13:30	Спортивная игра «Веселые старты»	1	учитель физкультуры
13:30–14:00	Подготовка к обеду. Обед	1	Вожатые
14:00–14:30	Посвящение в отдыхающие Рефлексия дня.	1	Воспитатели Вожатые



3 июня –Знакомьтесь, это мы! (вторник)

Время	Мероприятия	Группа	Ответственный
8:30 – 9:30	Прием детей. Утренняя зарядка	1	Воспитатели Вожатые
9:35 – 9:45	Линейка	1	директор ЛОЛ Вожатые Воспитатели
9:45 – 10:00	Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак.	1	Воспитатели Вожатые
10:00–10:15	Инструктаж Беседа «Осторожно огонь»	1	Воспитатели Вожатые
10:15–11:15	Громкие видео чтения «В гостях у Виталия Бьянки»	1	Вихарева С.И. библиотекарь
11:30 – 11:45	Второй завтрак	1	Воспитатели Вожатые
11:45 – 12:30	Творческая встреча «Знакомьтесь, это мы!»	1	Воспитатели Вожатые
12:30–13:30	Спортчас «Игры на свежем воздухе»	1	учитель физкультуры
13:30–14:00	Подготовка к обеду. Обед.	1	Воспитатели Вожатые
14:00–14:30	Свободное время. Рефлексия дня.	1	Воспитатели Вожатые

4 июня - Национальные народные танцы (среда)

Время	Мероприятия	Группа	Ответственный
8:30 – 9:30	Прием детей. Утренняя зарядка.	1	Воспитатели Вожатые
9:35 – 9:40	Линейка Инструктаж	1	директор ЛОЛ Вожатые Воспитатели
9:45 – 10:00	Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак.	1	Воспитатели Вожатые
10:00–10:30	Танцевальный час «В ритме детства»	1	Воспитатели Вожатые
10:30–11:30	Игровая программа «Солнечный круг»	1	СДК Курагина И.И.
11:30 – 11:45	Второй завтрак	1	Воспитатели Вожатые
11:45 – 12:00	Танцевальная программа «Танцуем вместе»	1	Воспитатели Вожатые
12:30–13:30	Спортивно- оздоровительное мероприятие «Выжигало», «Дартс».	1	учитель физкультуры
13:30–14:00	Подготовка к обеду. Обед.	1	Воспитатели Вожатые
14:00–14:30	Свободное время. Рефлексия дня.	1	Воспитатели Вожатые

--	--	--	--

5 июня - День эколога (четверг)



Время	Мероприятия	Группа	Ответственный
8:30 – 9:30	Прием детей. Утренняя зарядка.	1	Воспитатели Вожатые
9:35 – 9:40	Линейка Инструктаж по ТБ (по плану)	1	директор ЛОЛ Вожатые Воспитатели
9:45 – 10:00	Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак.	1	Воспитатели Вожатые
10:00 – 11:00	Экологический калейдоскоп	1	Воспитатели Вожатые
11:00-11:30	Мастер класс Конкурс поделок «Флора и Фауна»	1	Воспитатели Вожатые
11:30 – 11:45	Второй завтрак	1	Воспитатели Вожатые
11:45 – 12:30	Акция «Чистое село»	1	Воспитатели Вожатые
12:30–13:30	Спортивный час.	1	учитель физкультуры
13:30 –14:00	Подготовка к обеду. Обед.	1	Воспитатели Вожатые
14:00-14:30	Свободное время Рефлексия дня.	1	Воспитатели Вожатые

6 июня - «День Пушкина» (Пятница)

Время	Мероприятия	Группа	Ответственный
8:30 – 9:30	Прием детей. Утренняя зарядка.	1	Воспитатели Вожатые
9:35 – 9:40	Линейка инструктаж по ТБ (по плану)	1	директор ЛОЛ Вожатые Воспитатели
9:45 – 10:00	Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак.	1	Воспитатели Вожатые
10:00 – 10:40	Конкурсно-игровая программа «Знатоки слова»	1	Воспитатели Вожатые
10:40-11:30	Театральный час «Пушкинские сказки»	1	Воспитатели Вожатые
11:30-11:45	Второй завтрак	1	Воспитатели Вожатые
12:00-12:30	Просмотр сказок	1	Воспитатели Вожатые
12:30 -13:30	Спортивно- оздоровительное мероприятие «Лапта», «Выжигало»	1	учитель физкультуры
13:30 – 14:00	Подготовка к обеду. Обед.	1	Воспитатели Вожатые

14:00–14:30	Свободное время. Рефлексия дня.	1	Воспитатели Вожатые
-------------	------------------------------------	---	------------------------

7 июня - День национальных игр и забав (<i>пятница</i>)			
Время	Мероприятия	Группа	Ответственный
8:30 – 9:30	Прием детей. Утренняя зарядка.	1	Воспитатели Вожатые
9:30 – 9:45	Линейка инструктаж по ТБ (по плану)	1	директор ЛОЛ Вожатые Воспитатели
9:45 – 10:00	Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак.	1	Воспитатели Вожатые
10:00 – 11:00	Время отрядного творчества «Мы - Орлята»	1	Воспитатели Вожатые
11:00–11:30	Игровая программа «Мы одна команда»	1	Воспитатели Вожатые
11:30 – 11:45	Второй завтрак	1	Воспитатели Вожатые
11:15-12:30	Сценарий развлечения "Русские народные игры"	1	Воспитатели Вожатые
12:30–13:30	Спортчас.	1	учитель физкультуры
13:30-14:00	Подготовка к обеду. Обед.	1	Воспитатели Вожатые
14:00–14.:30	Рефлексия дня.	1	Воспитатели Вожатые

9 июня - День друзей (понедельник)			
Время	Мероприятия	Группа	Ответственный
8:30 – 9:30	Прием детей. Утренняя зарядка.	1	Воспитатели Вожатые
9:35 – 9:40	Линейка инструктаж по ТБ (по плану)	1	директор ЛОЛ Вожатые Воспитатели
9:45 – 10:00	Подготовка к завтраку, умывание Завтрак.	1	Воспитатели Вожатые
10:15 – 10:55	Познавательный круиз «Литературный Ералаш»	1	Сельская библиотека
10:55–11:30	Конкурсно-игровая программа Потомки Победы	1	Воспитатели вожатые
11:30 – 11:45	Второй завтрак	1	Воспитатели Вожатые
11:45 – 12:30	Время отрядного творчества «От идеи - к делу»	1	Воспитатели Вожатые
12:30-13:30	Спортивный час «Большая игра- Физкульт-УРА»	1	учитель физкультуры воспитатели
13:30 – 14:00	Подготовка к обеду. Обед.	1	Воспитатели Вожатые
14:00–14:30	Свободное время. Рефлексия дня.	1	Воспитатели Вожатые

10 июня - день «Я и моя Семья» (вторник)			
Время	Мероприятия	Группа	Ответственный
8:30 – 9:30	Прием детей. Утренняя зарядка.	1	Воспитатели Вожатые
9:35 – 9:40	Линейка инструктаж по ТБ (по плану)	1	директор ЛОЛ Вожатые Воспитатели
9:45 – 10:00	Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак.	1	Воспитатели Вожатые
10:15–11:00	Викторина «Волшебные слова»	1	Курагина И.И. заведущая
11:00-11:45	Беседа «Семейные традиции»	1	Воспитатели Вожатые
11:45 – 12:00	Второй завтрак	1	Воспитатели Вожатые
12:00-13:30	конкурсно-игровые «7+я»	1	учитель физкультуры
12:30-13:30	Спортчас Семейные эстафеты		
13:30 – 14:00	Подготовка к обеду. Обед.	1	Воспитатели Вожатые



14:00–14:30	Свободное время. Рефлексия дня.	1	Воспитатели Вожатые
-------------	------------------------------------	---	------------------------

11 июня - «Я и моя Россия» (среда)			
			
Время	Мероприятия	Группа	Ответственный
8:30 – 9:30	Прием детей. Утренняя зарядка.	1	Воспитатели Вожатые
9:35 – 9:40	Линейка инструктаж по ТБ (по плану)	1	директор ЛОЛ Вожатые Воспитатели
9:45 – 10:00	Подготовка к завтраку, умывание Завтрак.	1	Воспитатели Вожатые
10:15–11:30	Видео час «Приключение домовёнка Кузи»	1	Вихарева С.И.библиотекарь
11:30 – 11:45	Второй завтрак	1	Воспитатели Вожатые
11:45 – 12:30	Спортивное развлечение «Я и моя Россия»	1	Воспитатели Вожатые
12:30-13:30	Спорт час	1	Воспитатели
13:30 – 14:00	Подготовка к обеду. Обед.	1	Воспитатели Вожатые
14:00–14:30	Свободное время. Рефлексия дня.	1	Воспитатели Вожатые

13 июня - День чистоты (пятница)			
Время	Мероприятия	Группа	Ответственный
8:30 – 9:30	Прием детей. Утренняя зарядка.	1	Воспитатели Вожатые
9:35 – 9:40	Линейка инструктаж по ТБ (по плану)	1	директор ЛОЛ Вожатые Воспитатели
9:45 – 10:00	Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак.	1	Воспитатели Вожатые
10:15 – 11:00	Викторина по ПДД «Правила твои друзья! Забывать друзей нельзя»	1	Качульский сельский дом культуры
11:00-11:30	Плакаты «Мы за чистый берег»	1	Воспитатели Вожатые
11:30 – 11:45	Второй завтрак	1	Воспитатели Вожатые
11:45 – 12:00	Акция «Чистый берег»	1	Воспитатели Вожатые
13:30 – 14:00	Подготовка к обеду. Обед	1	Воспитатели Вожатые
14:00–14:30	Свободное время.	1	Воспитатели

	Рефлексия дня.		Вожатые
--	----------------	--	---------

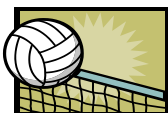
14 июня - <i>День фотосессии (суббота)</i>			
Время	Мероприятия	Группа	Ответственный
8:30 – 9:30	Прием детей. Утренняя зарядка.	1	Воспитатели Вожатые
9:35 – 9:40	Линейка инструктаж по ТБ (по плану)	1	директор ЛОЛ Вожатые Воспитатели
9:45 – 10:00	Подготовка к завтраку, умывание Завтрак.	1	Воспитатели Вожатые
10:15 – 11:30	Самый оригинальный фотоколлаж	1	Воспитатели Вожатые
11:30 – 11:45	Второй завтрак	1	Воспитатели Вожатые
11:45 – 12:45	Спортивные эстафеты и игры.	1	Воспитатели Вожатые
12:45-13:30	Представление «Фотоколлажа»	1	учитель физкультуры
13:30 – 14:00	Подготовка к обеду. Обед	1	Воспитатели Вожатые
14:00–14:30	Свободное время. Рефлексия дня.	1	Воспитатели Вожатые

16 июня - <i>День наоборот (понедельник)</i>			
Время	Мероприятия	Группа	Ответственный
8:30 – 9:30	Прием детей. Утренняя зарядка «Неразбериха»	1	Воспитатели Вожатые
9:35 – 9:40	Линейка инструктаж по ТБ (по плану)	1	директор ЛОЛ Вожатые Воспитатели
9:45 – 10:00	Подготовка к завтраку, умывание Завтрак.	1	Воспитатели Вожатые
10:00–12:00	Конкурс «Страна чудес»	1	Воспитатели Вожатые
11:30 – 11:45	Второй завтрак	1	Воспитатели Вожатые
11:45 – 12:30	Конкурсы «День наоборот»	1	Воспитатели Вожатые
12:30-13:30	Спортивные эстафеты. Футбол.	1	учитель физкультуры
13:30 – 14:00	Подготовка к обеду.	1	Воспитатели

	Обед		Вожатые
14:00–14:30	Свободное время. Рефлексия дня.	1	Воспитатели Вожатые

17 июня - <i>День профилактики (вторник)</i>			
--	--	--	---

Время	Мероприятия	Группа	Ответственный
8:30 – 9:30	Прием детей. Утренняя зарядка.	1	Воспитатели Вожатые
9:30 – 9:45	Линейка инструктаж «Минутка безопасности»	1	директор ЛОЛ Вожатые Воспитатели
9:45 – 10:00	Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак.	1	Воспитатели Вожатые
10:00–10:30	Беседа с ПДН	1	Сотрудник полиции и ОНД Воспитатели Вожатые
10:30-11:30	Тренинги	1	Воспитатели Вожатые
11:30 – 11:45	Второй завтрак	1	Воспитатели Вожатые
11:45 – 12:30	Дорога добра	1	Воспитатели Вожатые
12:30-13:30	Спортивно- оздоровительное мероприятие «Мы за здоровый образ жизни».	1	учитель физкультуры
13:30 – 14:00	Подготовка к обеду. Обед.	1	Воспитатели Вожатые
14:00–14:30	Свободное время. Рефлексия дня.	1	Воспитатели Вожатые

18 июня - <i>День моды (среда)</i>			
------------------------------------	--	--	---

Время	Мероприятия	Группа	Ответственный
8:30 – 9:30	Прием детей. Утренняя зарядка.	1	Воспитатели Вожатые
9:35 – 9:40	Линейка инструктаж по ТБ (по плану)	1	директор ЛОЛ Вожатые Воспитатели
9:45 – 10:00	Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак	1	Воспитатели Вожатые
10:00 – 10:15	Презентация «Мода в разные времена»	1	Воспитатели

			Вожатые
11:30 – 11:45	Второй завтрак	1	Воспитатели Вожатые
11:45 – 12:00	Развлекательное мероприятие	1	Воспитатели Вожатые
12:30-13:30	Спорт час. Эстафеты с препятствиями.	1	учитель физкультуры
13:30 – 14:00	Подготовка к обеду. Обед.	1	Воспитатели Вожатые
14:00–14:30	Свободное время. Рефлексия дня.	1	Воспитатели Вожатые

19 июня - «День экскурсии» (четверг) 			
Время	Мероприятия	Группа	Ответственный
8:30 – 9:30	Прием детей. Утренняя зарядка.	1	Воспитатели Вожатые
9:35 – 9:40	Линейка инструктаж по ТБ (по плану)	1	директор ЛОЛ Вожатые Воспитатели
9:45 – 10:00	Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак.	1	Воспитатели Вожатые
10:00 – 11:15	Игровая программа «В гостях у лета»	1	Качульский СДК
11:30 – 11:45	Второй завтрак	1	Воспитатели Вожатые
11:45 – 12:30	Экскурсия по селу	1	Воспитатели Вожатые
12:30-13:30	Спортивный час	1	учитель физкультуры
13:30 – 14:00	Подготовка к обеду. Обед.	1	Воспитатели Вожатые
14:00–14:30	Рефлексия дня.	1	Воспитатели Вожатые
20 июня - «День безопасности» (пятница)			
Время	Мероприятия	Группа	Ответственный
8:30 – 9:30	Прием детей. Утренняя зарядка.	1	Воспитатели Вожатые
9:35 – 9:40	Линейка инструктаж по ТБ (по плану)	1	директор ЛОЛ Вожатые Воспитатели
9:45 – 10:00	Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак.	1	Воспитатели Вожатые
10:00 – 11:30	Игра «Поле безопасности»	1	Воспитатели Вожатые

11:30 – 11:45	Второй завтрак	1	Воспитатели Вожатые
11:45 – 12:30	Просмотр видеороликов о безопасности	1	Воспитатели Вожатые
12:30-13:30	Спортчас «Безопасное колесо»	1	учитель физкультуры
13:30 – 14:00	Подготовка к обеду. Обед.	1	Воспитатели Вожатые
14:00–14:30	Свободное время. Рефлексия дня.	1	Воспитатели Вожатые

21 июня - «День памяти и скорби» (суббота)			
Время	Мероприятия	Группа	Ответственный
8:30 – 9:30	Прием детей. Утренняя зарядка.	1	Воспитатели Вожатые
9:35 – 9:40	Линейка инструктаж по ТБ (по плану)	1	директор ЛОЛ Вожатые Воспитатели
9:45 – 10:00	Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак.	1	Воспитатели Вожатые
10:00 – 10:45	Мастер класс «Белый журавль»	1	Воспитатели Вожатые
10:45–11:30	Митинг «Мы помним»	1	Воспитатели Вожатые
11:30 – 11:45	Второй завтрак	1	Воспитатели Вожатые
11:45 – 12:30	Изготовление плакатов «Боевые листки»	1	Воспитатели Вожатые
12:30-13:30	Спортчас	1	учитель физкультуры
13:30 – 14:00	Подготовка к обеду. Обед.	1	Воспитатели Вожатые
14:00–14:30	Рефлексия дня.	1	Воспитатели Вожатые

23 июня - День Олимпийца (понедельник)			
			
Время	Мероприятия	Группа	Ответственный

8:30 – 9:30	Прием детей. Утренняя зарядка.	1	Воспитатели Вожатые
9:35 – 9:40	Линейка инструктаж по ТБ (по плану)	1	директор ЛОЛ Вожатые Воспитатели
9:45 – 10:00	Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак.	1	Воспитатели Вожатые
10:15–11:30	Познавательная программа «Светофорчик»	1	Библиотекарь СДК Воспитатели
11:30 – 11:45	Второй завтрак	1	Воспитатели Вожатые
11:45 – 12:00	Спортивные соревнования. Эстафеты.	1	Воспитатели Вожатые
12:30-13:30	Спортчас	1	Буслов А.В.
13:30 – 14:00	Подготовка к обеду. Обед.	1	Воспитатели Вожатые
14:00–14:30	Свободное время. Рефлексия дня.	1	Воспитатели Вожатые

24 июня – <i>День Экологии (понедельник)</i> 			
Время	Мероприятия	Группа	Ответственный
8:30 – 9:30	Прием детей. Утренняя зарядка.	1	Воспитатели Вожатые
9:35 – 9:40	Линейка инструктаж по ТБ (по плану)	1	директор ЛОЛ Вожатые Воспитатели
9:45 – 10:00	Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак.	1	Воспитатели Вожатые
10:00 – 11:30	Квест игра «День юных разведчиков»	1	Воспитатели Вожатые
11:30 – 11:45	Второй завтрак	1	Воспитатели Вожатые
11:45 – 12:30	Игры	1	Воспитатели Вожатые
12:30-13:30	Зарница	1	учитель физкультуры
13:30 – 14:00	Подготовка к обеду. Обед.	1	Воспитатели Вожатые
14:00–14:30	Свободное время. Рефлексия дня.	1	Воспитатели Вожатые

25 июня - День дружбы (среда)



Время	Мероприятия	Группа	Ответственный
8:30 – 9:30	Прием детей. Утренняя зарядка.	1	Воспитатели Вожатые
9:35 – 9:40	Линейка инструктаж по ТБ (по плану)	1	директор ЛОЛ Вожатые Воспитатели
9:45 – 10:00	Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак.	1	Воспитатели Вожатые
10:15–11:30	Познавательная программа «У природы есть друзья»	1	Воспитатели, Вожатые
11:30 – 11:45	Второй завтрак	1	Воспитатели Вожатые
11:45-12:30	Игровая программа «Я и мои друзья»	1	Воспитатели
12:30 – 13:30	Спортивный час.	1	учитель физкультуры
13:30 – 14:00	Подготовка к обеду. Обед.	1	Воспитатели Вожатые
14:00–14:30	Свободное время. Рефлексия дня.	1	Воспитатели Вожатые

26 июня – *Заккрытие лагеря (четверг)*



Время	Мероприятия	Группа	Ответственный
8:30 – 9:30	Прием детей. Утренняя зарядка.	1	Вожатые
9:35 – 9:40	Линейка инструктаж по ТБ (по плану)	1	директор ЛОЛ Вожатые Воспитатели
9:45 – 10:00	Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак.	1	Воспитатели Вожатые
10:15–11:30	Нас ждут новые открытия!	1	Воспитатели Вожатые
11:30 – 11:45	Второй завтрак	1	Воспитатели Вожатые
11:45 – 12:30	Конкурсно-игровая программа «До свидания, лагерь».	1	Воспитатели Вожатые
12:30-13:30	Ярмарка «Волшебный сундучок», награждение детей памятными подарками.	1	Воспитатели Вожатые
13:30 – 14:00	Подготовка к обеду. Обед.	1	Воспитатели Вожатые
14:00–14:30	Линейка закрытия, подведение итогов смены.	1	Воспитатели Вожатые

Анкетирование

Начало сезона: (ответы да, нет, не очень)

1. Хорошее ли у тебя сегодня настроение?
2. Многих ли ты из ребят знаешь?
3. Нравится ли тебе участвовать в играх, викторинах, конкурсах?
4. Любишь ли ты заниматься спортом?
5. Знаешь ли ты, какой вред человеку приносят курение, наркотики, алкоголь?
6. Читаешь ли ты книги?
7. Любишь ли ты петь?
8. Тебе нравится ходить в поход?
9. Хочешь ли ты ходить на летнюю площадку?
10. Твое любимое занятие?

Окончание сезона: (ответы да, нет, не очень)

1. Какое у тебя сегодня настроение: хорошее, нет, не очень?
2. Нашел ли ты, себе друзей отдыхая в лагере?
3. Тебе понравились игры, праздники, викторины в лагере?
4. Нравилось ли тебе участвовать в спортивных мероприятиях?
5. Узнал ли ты, какой вред от курения, наркотиков, алкоголя?
6. Записался ли ты в библиотеку, если не был в нее записан?
7. Узнал ли ты новые песни?
8. Понравилось ли тебе отдыхать в лагере?

Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его. Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
 - в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
 - г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
 - д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
 - е) просто __ отдохнуть, весело провести время
2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)



3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
 - г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто
6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?
- а) Да, это необходимо
 - б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
 - в) Я над этим не задумывался
 - г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым
7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?
- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
 - б) Найти для себя интересное дело
 - в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
 - г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
 - д) Довести задуманное дело до конца
 - е) Прийти на помощь к другим при необходимости
 - ж) Выступить с каким-либо предложением
 - з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
 - Выбрал бы снова свой отряд
 - Выбрал бы себе другой отряд
 - Ни за что бы сюда больше не пришел.

Опросник

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:

положительного

отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:

положительного отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?

Если да, то почему?

а) потому что закрывает глаза на поведение;

б) личная симпатия;

в) умеет зажесть, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима?

Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.



УСТАВ Лагеря « Планета дружбы и успеха»

Вожатый и педагог обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Вожатый и педагог имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

Памятка вожакам

1. Фиксируйте. Запоминайте. Записывайте.
2. Сочиняйте. Разрабатывайте, готовьте заранее.
3. Четко и ежедневно планируйте свою работу.
4. Любите детей.
5. Всегда говорите детям правду.
6. Не добивайтесь успеха давлением.
7. Будьте доброжелательны и великодушны.
8. Не забывайте хвалить ребят.
9. Не убивайте в детях фантазию и сказку.
10. Позаботьтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний.
11. Не торопитесь наказывать детей.
12. Помните: все дети лагеря – ваши дети.
13. Не зарабатывайте дешевый авторитет постоянными уступками.
14. Почаще хвалите детей, утверждая, что они самые необыкновенные.
15. Держите любую ситуацию под контролем.
16. Относитесь с вниманием к каждому ребенку. Помните, что они всего лишь дети, а вы – самый нужный, близкий для них в данный момент человек.
17. Успех работы – в единстве всех педагогов.
18. Залог успеха – творческое сотрудничество педагогов и детей.

- *Право безопасности жизни.*
- *Право уважения личности.*
- *Право творческого созидания.*
- *Право познания.*
- *Право свободы выбора деятельности.*
- *Право свободного общения.*
- *Право на информацию.*
- *Право на инициативу.*
- *Право быть счастливым.*
- *Право на ошибку.*

- *Закон территории.*
- *Закон точного времени.*
- *Закон доброго отношения.*
- *Закон охраны природы.*
- *Закон здорового образа жизни.*
- *Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.*
- *Закон самоуправления.*
- *Закон свободы слова.*

Кричалка ДОЛ «Ветерок» :

- Кто мы?

-Ветер!

- Кто мы?

- ОК!

- Кто мы? Кто мы? Кто мы?

- Ве-те-рок!

Кричалки для зарядки:

Чтобы день твой был в порядке

Начинай его с зарядки!

Здоровье в порядке – спасибо зарядке!

Раз, два, – по порядку,

Три, четыре, – стройся в ряд!

Три, четыре, – на зарядку!

Раз, два, все подряд!

Кричалки по дороге в столовую:

Не устанем сочинять

Наши громкие кричалки.

Не устанем отмечать

Поваров наших таланты.

Спасибо вам за ужин,

Он был нам очень нужен.

Кто готовит нам?

– Повара!

Кто так любит нас?

– Повара!

Что же скажем поварам?

– Скажем им: «Спасибо Вам!»

Утром снова мы встаём

И на завтрак мы идём.

Видим кашу и опять,

Аппетит у нас на «5»!

Мы сегодня кашу ели,

И в тарелку все глядели,
И она была вкусна,
Так как нам её сварили
Наши супер-повара.

Макароны, макароны
Мы так долго ждали вас,
Мы пришли и вы готовы
В миг порадовать всех нас.

Раз, два
Мы не ели
Три, четыре
Есть хотим!
Открывайте шире двери, а то повара съедим!

Будем кушать макарон,
Станем мы как чемпионы.

Спортивные кричалки:
Побеждать – наша судьба,
Победим вас как всегда.

Мы готовы, как всегда,
Победить вас без труда.

Мы пришли и мы готовы,
Побеждать снова и снова!

Солнце светит ярко-ярко,
Нам от солнца жарко-жарко!
Лето, воздух и вода –
Наши лучшие друзья!

-Мы идем
- На стадион !
-Отряд наш будет
-Чемпион !
-Кто задору солнцу рад?
-Эй, спортсмен, стройся в ряд!
- А команда есть?
- Есть!

- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Победим в соревнованиях, отстоим отряда честь!

Кричалки на разные темы:
Вожатый: Парам-парей...
Дети: Хей!
В: Парам-парей...
Д:Хей! Хей!
В: Парам-парей...
Д: Хей!
В: Настроения какого?
Д: Во! Во! Во! [показывая большим пальцем вверх]
В: Все такого мнения?
Д: Да! Да! Да!
В: Все без исключения?
Д: Да! Да! Да!
В: Крики вдохновения!?
Д: Ура! Ура-а! Ура! Ура-а!

Уважай чужое мнение,
Для хорошего общенья.
Если поднята рука –
Значит, все молчат пока.

Тучи на небе, но это не беда
В лагере нашем здорово всегда.

Раз, Два!
Три, четыре!
Эй ребята, шире шаг!
Нет наверное в целом мире,
Веселей, дружнее ребят!
Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, танцуем, пляшем!
Все занятия хороши,
Веселимся от души!
Все сумеем сделать сами.
SMS отправим маме!
Эй, дружок, не унывай,
Нашу песню запевай!

О-о - але!
Балис бамба ла-е!
О, кикилис бамба!
О, сава вавабимба!
О-о, я бананы ем!
Ай-вай лизи!

Ай-вай лизи лизе!
Пре-ере-ере-о!
О, о, о!
Комалуму-комалуму
Комалуму виста!
Отм-дотм-битм-били!
Пуба – побитм – били!
С-с-с-с виста!

Максимум терпения,
Максимум внимания,
Отсюда получается
Взаимопонимание!

Мы вас любим!
Мы вас тоже!
Потому что мы похожи!!!

Мы пришли сюда не зря
В нечётный (чётный) день календаря
Повеселиться, поиграть,
Свои таланты показать
Хоп-хей-ла-ла-лей
Хлопай, топай веселей
Мы ребята первый класс
Этот праздник здесь для нас

- Мы проголодались страшно, что поесть уже не важно, мы съедим все подряд, вот такой у нас отряд.
- Спасибо вам большое за чай и за жаркое!
- Мы поели суп молочный, будет день у нас не скучный!
- Мясо, огурец и рис, скажем повару мы – БИС!
- Бутерброд с сыром и маслом, все было вкусно, все было классно!
- Хлеб чай, жаркое - спасибо вам большое!
- Котлета, гречка и уха – радуют нас повара!
- После утренней зарядки, супчик с хлебом очень сладкий!
- Борщ, кисель и курица – наш повар просто умница!
- Помидор, картошка чай, повар наш ты не скучай!
- Чай, помидор, жаркое спасибо вам большое!
- Огурец, котлета, хлеб все, что нужно на обед!
- Ужин супер, ужин класс ... отряд любит вас!
- Обед был вкусный очень, мы придем на ужин точно!
- Рис и курица «УРА!» Мы наелись повара!
- Плов, мясо, помидор, повар просто ЧУДОТВОР!
- Суп, макароны огурец-повар просто молодец!
- Курица супер, рожки класс, спасибо большое вам от нас!
- Съели мы весь вкусный плов, повар наш ты будь здоров!
- Запеканка, чай и масло было очень все прекрасно!
- Суп, рожки колбаса очень вкусная еда!
- Каша, сыр и масло будет очень классно!
- Кто с утра кашу съест, будет сыт как ГЕРКУЛЕС!
- Огурец, котлета, каша, будет жизнь прекрасна наша!
- Повара, повара дружно скажем им «Ура», съели кашу, съели сыр, поваров благодарим!

- Чай, рыба, картошка подкрепились мы немножко!
- Каждый съел картошку, каждый выпил чай. Спасибо, вам большое кухня завтра нас встречай!
- Мы вас любим повара, ждите завтра нас с утра!
- Помидор, котлета, рожки не осталось ни крошки!
- Какао, масло, колбаса, очень вкусная еда, а еще вкуснее хлеб, мы придем к вам на обед!