

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Качульская средняя общеобразовательная школа»



ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБОУ Качульская СОШ

протокол  
№ 2 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
директор школы



# Программа развития

МБОУ Качульская СОШ  
на 2023–2027 годы

Качулька, 2023 год

## Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития МБОУ Качульская СОШ на 2023-2027 годы	4
1. Информационная справка о МБОУ Качульская СОШ	11
2. SWOT-анализ потенциала развития МБОУ Качульская СОШ	17
3. Концепция развития МБОУ Качульская СОШ	23
Модель школы – 2027	25
Модель педагога школы – 2027	26
Модель выпускника школы- 2027	27
Миссия школы	28
4. Основные направления реализации программы развития МБОУ Качульская СОШ	29
4.1. ФГОС и ФОП	29
4.2. «Точка роста»	33
4.3. «Эффективная образовательная среда»	36
4.4. «Я-гражданин»	37
4.5. «Информационная образовательная среда»	40
4.6. «Инклюзивное образование в школе»	43
4.7. «Школа - открытая государственно-общественная среда»	47
5. Мероприятия по реализации программы развития в дошкольной группе	49
6. Механизм управления реализацией Программы развития МБОУ Ка- чульская СОШ на 2023-2027 годы	54
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ Ка- чульская СОШ на 2023-2027 годы	54
8. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития МБОУ Качульская СОШ на 2023-2027 годы	56
9. Лист внесения изменений	57

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Качульская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ Качульская СОШ) села Качулька Каратузского района (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МБОУ Качульская СОШ на период с 2023 года до декабря 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, дошкольной группы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие МБОУ Качульская СОШ в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося и воспитанника, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы и дошкольной группы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение учреждением качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада, как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

**цель 1** - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

**цель 2** - доступность образования

**цель 3** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	<b>Наименование Программы</b>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Качульская средняя общеобразовательная школа» села Качулька Каратузского района (далее - Программа)</p>
2.	<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b>	<p><b>Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li> <li>– Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы;</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 1662-р);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> <li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</li> <li>– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2021 г. № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;</li> <li>– Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;</li> <li>– Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2021 №396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа» <a href="https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvesheniya-Rossii-ot-30.06.2021-N-396/">https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvesheniya-Rossii-ot-30.06.2021-N-396/</a>;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Минпросвещения РФ от 02.12.2021 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;</li> <li>– Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»</li> <li>– Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»</li> <li>– Приказ Минпросвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»</li> <li>– Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>– Приказ Минпросвещения России от 24.11.22 №1025 "Об утверждении ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ"</li> <li>– Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> </ul> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» (с изменениями на 08.07.2021)</li> </ul> <p><b>Муниципальный уровень:</b></p> <p>Муниципальная программа «Развитие системы образования Каратузского района» на 2014-2030 годы (постановление Администрации от 11.11.2013 № 1162-п).</p> <p><b>Уровень образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав МБОУ Качульская СОШ.</li> <li>– Локальные акты МБОУ Качульская СОШ.</li> </ul>
3.	<b>Заказчик программы</b>	Управляющий совет МБОУ Качульская СОШ
4.	<b>Основные разработчики Программы</b>	Администрация МБОУ Качульская СОШ Творческая группа педагогических работников МБОУ Качульская СОШ
5.	<b>Цели Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП ДО, НОО, ООО и СОО.</li> <li>- Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</li> </ul>

6.	<p style="text-align: center;"><b>Задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>2. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</li> <li>4. Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>5. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;</li> <li>6. Создание условий, обеспечивающих переход на ФГОС-2021 и ФООП, и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования.</li> <li>7. Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.</li> <li>8. Формирование у школьников и воспитанников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.</li> <li>9. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.</li> <li>10. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</li> </ol>
7.	<p style="text-align: center;"><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2023 – 2027 гг.</b></p> <p><b>Первый этап (2023 – 2024 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> <li>- Выявление проблемных зон и «точек развития» школьного и дошкольного образования. Анализ состояния здоровья обучающихся и воспитанников, уровня развития и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы МБОУ Качульская СОШ на соответствие обновленным ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО и ФООП ДО, НОО, ООО и СОО.</li> <li>- Создание нормативно-правовой базы обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2023 - 2027 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> </ul>

		<p>-Реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП ДО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.</p> <p>-Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>-Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>-Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>- Практическая реализация программы и выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития поставленным целям и задачам. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.</p> <p><b>Третий этап (сентябрь – декабрь 2027) - аналитико-обобщающий:</b></p> <p>-Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>-Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>-Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>-Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p> <p>- Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольной группы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление.</p>	
8.	<b>Перечень реализуемых проектов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС и ФООП</li> <li>2. «Эффективная образовательная среда»</li> <li>3. «Я-гражданин»</li> <li>4. «Информационная образовательная среда»</li> <li>5. «Инклюзивное образование в школе».</li> <li>6. «Школа - открытая государственно-общественная среда»</li> </ol>	
9.	<b>Исполнители программы</b>	Педагоги, воспитатели МБОУ Качульская СОШ, учащиеся и воспитанники МБОУ Качульская СОШ, законные представители обучающихся и воспитанников МБОУ Качульская СОШ	
10.	<b>Основные целевые показатели программы</b>	Показатели качества муниципальной услуги	Плановое значение
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укомплектованность педагогическими кадрами</li> <li>2. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов</li> <li>3. Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза за три года</li> <li>4. Доля общей численности успевающих на «хорошо» и «отлично» по итогам каждой четверти</li> </ol>	<p>100%</p> <p>95 %</p> <p>100%</p> <p>20-30 %</p>



		<p>5. Доля учащихся, принявших участие в районных, региональных, краевых, всероссийских конкурсах, олимпиадах</p> <p>6. Доля выпускников 9 классов, сдавших экзамены по обязательным предметам в новой форме на «хорошо» и «отлично»</p> <p>7. Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике в числе выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене по данным предметам</p> <p>8. Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, в числе выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене</p> <p>9. Удельный вес выпускников, поступивших в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования</p> <p>10. Доля обучающихся, отчисленных по разным причинам из ОУ и не продолживших получение обязательного общего образования</p> <p>11. Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения</p> <p>12. Доля обучающихся, получающих горячее питание</p> <p>13. Число пропусков занятий по болезни в расчете на одного ученика от общего числа учебных дней</p> <p>14. Средняя наполняемость классов</p> <p>15. Количество обучающихся на 1 компьютер</p> <p>16. Выполнение плана оказания услуги в соответствии с утвержденным муниципальным заданием</p> <p>17. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села, района.</p>	<p>50 %</p> <p>75-100%</p> <p>100%</p> <p>85-100%</p> <p>95 %</p> <p>не более 0%</p> <p>не более 10 %</p> <p>95-100%</p> <p>не более 15 дней</p> <p>10 чел.</p> <p>3 чел.</p> <p>99-100%</p> <p>заключены планы о совместной деятельности</p>
<p>11.</p>	<p><b>Ожидаемые конечные результаты выполнения программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оснащение кабинетов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС и ФООП -100%;</li> <li>– доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>– 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС и ФООП соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>– не менее 65% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>– не менее 30% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях,</li> </ul>	

		<p>профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>– 100% переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные программы образования на всех ступенях обучения;</li> <li>– 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;</li> <li>– 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; <ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– 100% реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>– в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>– 100% использование электронных журналов;</li> <li>– не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> <li>– улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> <li>– сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;</li> <li>– расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села, района.</li> </ul> </li> </ul>
12.	<p align="center"><b>Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b></p>	<p>Реализацию программы и контроль хода выполнения программы, оценку степени эффективности ее реализации обеспечивают администрация МБОУ Качульская СОШ, Управляющий совет.</p> <p>Внутренний мониторинг в дошкольной группе осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заместитель директора по ДО.</p> <p>Реализация программных мероприятий и проектов курируется должностными лицами — представителями администрации.</p> <p>Ход выполнения программы рассматривается на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Управляющего совета, ежегодно представляется родительской общественности, выставляется на школьном сайте в форме отчета о самообследовании.</p>

## 1. Информационная справка о МБОУ Качульская СОШ

Первая школа церковно-приходского типа была открыта в 1904 году.

Современное здание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Качульская средняя общеобразовательная школа» расположена в селе Качулька Каратузского района Красноярского края было построено в 1975 году, первые ученики переступили порог нового здания в 1978 году.

Полное название школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Качульская средняя общеобразовательная школа», сокращенное название школы: МБОУ Качульская СОШ.

Юридический адрес: 662853, Красноярский край, Каратузский район, с. Качулька, ул. Мира 69.

Дата государственной регистрации: 19.05.1966

E-mail: moukachsoh2007@yandex.ru

Адрес сайта школы: <https://sh-kachulskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru>

Лицензия: регистрационный номер 4864-л, срок действия: бессрочно (<http://www.krasobrnadzor.ru/licence/reestrlic>).

Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП № 019393 (бессрочно).

Тип: общеобразовательное учреждение;

Вид: средняя общеобразовательная школа;

Организационно – правовая форма школы: бюджетное учреждение;

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего;

ОГРН: 1022400876156

ИНН/КПП: 2419004575/241901001

### Характеристика педагогических кадров:

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников в дошкольной группе – 6 человек (1 заместитель директора по ДО, 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

<b>Образование, кол-во работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b>	<b>Стаж работы, кол-во работников</b>
Высшее – 2 чел.	Высшая – 0 чел.	До 5 лет – 4 чел.

Среднее специальное – 3 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Первая – 2 чел. Без категории – 3 чел.	10 – 15 лет. – 1 чел. Свыше 15 лет – 1 чел.
--	---	--

На 01.09.2023 в составе педагогического коллектива школы работает 17 человек, из них с высшим образованием - 14 человек, со средним специальным — 3. Имеют высшую квалификационную категорию 2 учителя, первую — 14 учителей.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации обновленного ФГОС начального и частично основного и среднего общего образования. В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 6 методических объединений.

Формирование устойчивых знаний учителя достигают, применяя лично-ориентированный подход, активные методы обучения, учитывая психолого-педагогические закономерности, используя современные здоровьесберегающие технологии, оптимально сочетая различные формы организации познавательной деятельности учащихся, используют различные формы учебного занятия.

Использование информационных технологий в образовательном процессе

1. Для систематизации и распространения передовых педагогических технологий - 49% .

2. В целях управления образовательным процессом:

Использование программы по ЕГЭ, тарификация, создание презентаций, сайта, аналитической деятельности - 100%.

3. Методические разработки уроков с применением ИКТ и мультимедийной техники - 43% .

4. Организация участия школьников в конкурсах различных уровней - 60 %.

5. Во внеклассной работе- 75%.

### **Условия обучения в дошкольной группе.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 2 разновозрастные группы, из них:

- Младшая разновозрастная групп для детей с 1,5 до 4-х лет,
- Старшая разновозрастная группа для детей с 4-х до 7-ми лет.

Режим работы ДОУ: с 8.00 до 17.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. 2 групповые комнаты, столовая, подсобная кладовая.

Помещение дошкольной группы находится в двухэтажном здании школы, на первом этаже. Имеется собственная территория для прогулок, 2 прогулочных веранды, игровое оборудование, спортивная площадка.

### **Контингент учащихся школы**

На 01.09.2023 года количество обучающихся: 86 обучающихся.

Начальная школа – 32 учащихся (3 класса – комплекта).

Средняя школа – 40 учащихся (5 классов – комплектов).

Старшая школа – 14 учащихся (2 класса – комплекта).

Средняя наполняемость классов 8 человек.

Контингент учащихся школы неоднороден: 28 % учащихся школы живут в неполных семьях, 94 % в малообеспеченных семьях, 37 % - в многодетных семьях. В школе обучается 3 ребенка-инвалида, 5 обучающихся с ОВЗ. Растет заказ общества на инклюзивное образование. Увеличился удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся совместно с другими учащимися в инклюзивных условиях. Инклюзивно обучаются 4 учащихся с ОВЗ. 1 ученик находится на домашнем обучении. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведется по адаптированным общеобразовательным программам. Ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов. Поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей. Инклюзивная образовательная среда формируется не только учителем, а целой командой педагогов и профильных специалистов - учителя-логопеда, педагога- психолога, дефектолога. Сегодня есть проблема в обеспеченности данными работниками.

### **Материально-техническая база учреждения**

Год окончания строительства	1975
Год ввода здания в эксплуатацию	1978
Проектная мощность (мест) / фактическая мощность (мест)	360/87
Общая площадь всех помещений (кв.м)	1888,6
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	13
- кабинеты для занятий	1131,5
Спортивный зал (кв.м)	197,6
Спортивная площадка	40
Столовая (кв.м)	50
Библиотека	Имеется
Медицинский кабинет	нет
Кабинет психолога	Имеется
Актальный зал	нет
Кабинет для занятий дополнительным об-	Имеется

разованием	
Школьный музей	Имеется
Тренажерный зал	Имеется
Административные кабинеты (перечислить)	Кабинет директора, учительская

В составе используемых помещений школы 14 учебных кабинетов, а также компьютерный класс, кабинет технологии (мастерская), административно-служебные помещения. Имеется вся необходимая музыкальная аппаратура. Имеется кабинет физики и химии. В школе используются 4 интерактивных комплекса. 6 кабинетов оснащены: экранами, проекторами и компьютерами. Питание учащихся организовано в столовой школы, рассчитанных на 40 посадочных мест. Медицинское обслуживание осуществляется на условиях договора о предоставлении медицинских услуг с КГБУЗ «Каратузская РБ». Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал, спортивные площадки на территории школы. Имеются 2 игровые площадки для баскетбола и волейбола. Площадь учебных кабинетов соответствует нормам из расчета 3,0 кв. метра на 1 учащегося. В здании школы установлены пластиковые окна. Установлено современное оборудование. В столовой установлена приточно-вытяжная вентиляция над электроплитой. Установлены источники горячего водоснабжения в кабинетах физики, химии, технологии, в туалетах, в кабинетах начальных классов во всех кабинетах.

### **Технические средства обеспечения образовательного процесса**

В школе работает сайт: <https://sh-kachulskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru>, электронная почта: moukachsoh2007@yandex.ru, идет электронный документооборот с организациями, обслуживающими школу. Имеется высокоскоростной интернет. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	16
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1
Мультимедийные проекторы	6
Интерактивная доска	3
Экраны	6
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество компьютеров, применяемых в управлении	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Наличие сайта	<a href="https://sh-kachulskaya-">https://sh-kachulskaya-</a>

### **Наличие учебно-методических комплексов**

В школе имеется собственная библиотека.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями:

- число книг - 6335;
- фонд учебников - 2785, из общего количества литературы составляет 44 %;
- научно-педагогическая и методическая литература - 800.

Фонд учебников ежегодно пополняется за счет средств краевого бюджета.

Основные недостатки: недостаточно программной, художественной, справочной литературы, словарей. Имеется потребность в обновлении книжного фонда, в учебниках. Имеются электронные приложения к учебникам.

### **Обеспечение безопасности.**

Во время учебно-воспитательного процесса организована охрана жизни и здоровья учащихся. Ведется целенаправленная работа по антитеррористической защищенности учащихся (Составлен Паспорт безопасности).

В целях безопасности учащихся и охраны труда в школе ведется следующая работа:

- для учащихся ведется курс классных часов, охватывающий теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- в течение года (каждую четверть) проводятся тренировки поведения в экстремальных ситуациях (пожарах, землетрясениях и т.д.);
- осуществляется контроль безопасности используемых в образовательном процессе приборов, оборудования, технических и наглядных средств обучения, спортивного оборудования;
- своевременно проводятся инструктажи обучающихся и работников школы;
- проводится своевременное обучение ответственных лиц за противопожарную безопасность, тепло- и электроснабжение школы;
- осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся;
- для обеспечения охраны учащихся и работников школы установлена система сигнализации;
- установлена система пожарной сигнализации;
- ежегодно проводится противопожарная обработка кровли зданий школы;
- установлена видеосистема наблюдения за территориями школы.
- осуществлено ограждение двух территорий школы;
- осуществляется круглосуточная охрана школы (вахтер, сторож).

С 2000 по 2023 годы проведены следующие мероприятия для улучшения материально-технической базы и создания условий для образовательного и воспитательного процессов:

Ежегодно приобретается компьютерная техника для осуществления инновационных технологий в образовательном процессе.

В 2022 году открыт образовательный центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Функционирует комната памяти «Родники», ШСК «Юность», кружки дополнительного образования. В 2016 году сформирован отряд «Юнармеец».

Ежегодно осуществляется ремонт и оснащение учебных кабинетов, столовой: замена оконных блоков, полового покрытия, покраска стен, замена мебели и др..

Деятельность учреждения направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Образовательные цели:

- развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность,

- развитие личностного самообразования ребенка, его активности, самостоятельности, общения,

- создание комфортной обстановки, ситуации успеха;

- формирование общественной активности, успешного самоутверждения, включение в активную деятельность, организация творческой, личностно-значимой деятельности детей;

- формирование специальных знаний, умений, обучение приемам самопознания, саморегуляции;

- формирование здорового образа жизни.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.



## 2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В течение 5 лет школа работала по Программе развития МБОУ Качульская СОШ на 2016-2021 годы. В программном документе перечислены потребности образовательного учреждения, инновации и административные коррективы, необходимые для качественного изменения уровня учебно-воспитательного процесса; раскрыт курс на реализацию перспективных образовательных потребностей прогнозируемого социального заказа. В программе школа рассматривалась как целостная система, все элементы которой взаимосвязаны, а решения направлены на устранение или совершенствование отдельных составляющих жизнедеятельности школы.

Целью предыдущей Программы было: новый подход к организации образовательного пространства школы

Решались следующие задачи:

- координировать всю деятельность школы;
- создать модель реализации программы;
- осуществить мониторинг качества образования в связи с выполнением Программы развития
- организовать трансляцию передового опыта в коллективе.

Благодаря целенаправленной работе, целевые индикаторы и показатели программы в основном были исполнены, в чем помогли проводимые программные мероприятия.

Результаты выполнения Программы развития на 2016-2021: совершенствуется профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников, улучшается психологический микроклимат педагогического коллектива, создаются здоровые и безопасные условия образовательной деятельности; целенаправленно формируются у учащихся представления о здоровом образе жизни; используются в учебном процессе информационные технологии, компьютерная техника, учебное и лабораторное оборудование; эффективно расходуются бюджетные средства путём целевого финансирования мероприятий. Пополнилась и обновилась материально-техническая база школы.

Однако некоторые показатели недостаточно еще проработаны. Так, формируются ключевые компетентности выпускников только 1 и 2 ступеней обучения с учётом их способностей и возможностей; не в полной мере разработаны внутренние критерии результативности работы школы, недостаточно развита система дополнительных образовательных услуг; недостаточно развита государственно-общественная форма управления.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>1.Реализация проекта ФГОС и ФООП</b>			
<p>- 1-4классы уровня начального общего образования обучаются по обновленным ФГОС НОО и ФООП НОО;</p> <p>- Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО;</p> <p>- Обучающиеся 10 класса с 01.09.2023 переходят на обучение по обновленным ФГОС СОО и ФООП СОО.</p>	<p>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <p>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской ответственности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>- У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.</p> <p>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения</p>	<p>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>- Все педагоги школы прошли КПК по обновленным ФГОС и ФООП;</p> <p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</p> <p>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p>

	<p>может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>		
<b>2.Реализация проекта «Эффективная образовательная среда»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; ВОШ, ВПР.</li> <li>- Готовность педагогов к изменениям;</li> <li>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</li> <li>- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</li> <li>- Нехватка опыта у молодых специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</li> <li>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</li> </ul>
<b>3.Реализация проекта «Я -Гражданин»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>- заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</li> <li>- отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная материально-техническая оснащённость базы;</li> <li>- недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</li> <li>- отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, органов местного самоуправления) в патриотическом воспитании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- риск потери кадров;</li> <li>- изменение концепций по патриотическому воспитанию.</li> </ul>

героев, участников ВОВ села, района), детей войны, участников локальных войн, деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ, юнармия и др.)			
<b>4.Реализация проекта « Информационная образовательная среда»</b>			
-Материально- техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создан сайт школы. -Используется электронный журнал.	- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; -В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.	- Увеличение скорости интернета.	-Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
<b>5.Реализация проекта «Инклюзивное образование»</b>			
- Не все специалисты обучены по данному направлению. - Слабая психолого-педагогическая работа с родителями учащихся с ОВЗ	- Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.	-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	Оборудование помещений для безбарьерной среды
<b>6. Реализация проекта «Школа - открытая государственно-общественная среда»</b>			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического	- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общенности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе	-Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с

самоуправления	некоторых родительских комитетов		внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
----------------	--	--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

***Основные выводы:***

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.

- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию.

- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к современной школе.

- На всех ступенях обучения созданы условия для самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

- В школе создано единое информационное пространство, позволяющее эффективно решать вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение к деятельности школы.

***Основные проблемы:***

По результатам деятельности школы можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести школу на новый уровень развития.

1. Проблема формирования и сохранения контингента учащихся. Наблюдаемое в последнее время изменение числа учащихся заставляет думать о поиске и развитии конкурентных направлений работы школы. Именно поэтому развитие школы требует максимального учёта социокультурной специфики микрорайона, организации тесного взаимодействия со всеми учреждениями образования и культуры микрорайона. Сохранение и увеличение контингента учащихся возможно через повышение привлекательности школы, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает улучшение качества преподавания во всех ступенях, увеличение спектра и качества оказываемых услуг.

2. Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, направленных на формирование универсальных учебных действий.

3. Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

4. Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов.

5. Развитие воспитательной системы как компонента педагогического процесса, охватывающего все составляющие образовательной системы школы.

6. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

### 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного школьного и дошкольного образования.

Основная стратегическая **цель**: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели поставлены следующие стратегические **задачи**:

1. Создание условий, обеспечивающих переход на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего и дошкольного образования.
2. Внедрение в практику дошкольной группы новых форм работы с воспитанниками;
3. Повышение качества работы с одаренными детьми;
4. Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.
5. Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
6. Формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
7. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
9. Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

#### **Ключевые приоритеты развития дошкольной группы до 2027 года:**

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально

ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб дошкольной группы в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности дошкольной группы;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.



## МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся и воспитанникам дошкольной группы качественное образование, соответствующее требованиям обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в учреждении действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года.

*Перспективная модель выпускника строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.*

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**Миссия дошкольной группы** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

## 4. ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ Качульская СОШ, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

### 4.1. ФГОС и ФООП

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

С 1 сентября 2022 года в работу внедряются обновленные ФГОС ДО, НОО, ООО.

С 1 сентября 2023 года в работу школы будут внедрены ФОП ДО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО и перехода на ФОП ДО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО с 1.09.2023 г..

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход на обновленные ФГОС и ФООП.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС и ФООП.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Обеспечить условия для эффективного функционирования центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации обновленных ФООП, ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УВР
2.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Министерства просвещения РФ	Зам. директора по УВР
3.	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2023-2024 уч. года	Зам. директора по УВР
4.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	к 2024 г.	Зам. директора по УВР
5.	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов, 10-11 классов	В течение 2023-2024 года	Педагог-организатор
6.	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения обновленных ФГОС	2023-2024 учебный год	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
7.	Обеспечение ОУ УМК при введении обновленных ФГОС и ФООП согласно федеральному перечню	2023-2024 учебный год	Зам. директора по УВР, библиотекарь
8.	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС, ФООП через средства массовой информации, сайт школы	2023 год	Директор, зам. директора по УВР
9.	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
10.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
11.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2023 год	Зам. директора по УВР

12.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Завхоз
13.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФООП и обновленных ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательного учреждения	Ежегодно	Зам. директора по УВР
14.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
15.	Функционирование центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги центра «Точка роста»
	Анализ внедрения ФООП и обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.	Конец 2027 г.	Администрация

### **Целевой компонент внутренней модели системы оценки качества образования МБОУ Качульская СОШ**

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ Качульская СОШ представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

**Цель ВСОКО:** формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ Качульская СОШ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. (При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса).

Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ Качульская СОШ будет создана на основе интеграции кадровых,

методических, информационных, организационно - управленческих и материально-технических ресурсов школы.

**Задачи:**

- создание инструментария для ВСОКО (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований);
- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в школе и причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

Этапы реализации модели ВСОКО МБОУ Качульская СОШ

№ п/п	Этапы	Мероприятия	Сроки
1.	Нормативно - установочный	Определение показателей инструментария	2023
2.	Информационно - диагностический	Сбор информации	2023-2024
3.	Аналитический	Анализ результатов, определение рисков	2024-2026
4.	Итогово - прогностический	Разработка стратегии, коррекционно - развивающие работы	2026-2027

Модель внутренней системы оценки качества МБОУ Качульская СОШ реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки.

Внутренняя система оценки качества образования особое внимание обращает на самооценку образовательной организации при разработке механизмов постоянного совершенствования, обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамику и результат.

Ожидаемые результаты:

- своевременная и объективная диагностика качества образования на всех уровнях, отслеживание динамики по всем образовательным программам, структурным подразделениям, процессам, направлениям;
- предоставление возможности своевременно корректировать образовательную деятельность;



- вовлечение в процесс участия, как равноправных членов образовательного процесса, обучающихся, родителей (их законных представителей);
- мотивация педагогического коллектива на педагогические исследования, совершенствование своей педагогической деятельности, инновации.

#### **4.2. «Точка роста»**

С января 2019 года в нашей стране начал действовать национальный проект «Образование», его реализация продлится до 2024 года. За это время планируется реализовать 4 направления:

1. Внедрение наиболее эффективных механизмов управления;
2. Повышение квалификации, подготовка и переподготовка профессиональных кадров;
3. Современная инфраструктура;
4. Обновление содержания образования.

Национальный проект «Образование» включает в себя 10 проектов, важнейшими из которых являются федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка». Данный проект направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году на базе МБОУ Качульская СОШ создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», который призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Цель проекта заключается в сокращении разрыва наблюдаемого между школами расположенными в селах и городах.

##### **Ожидаемые результаты**

Модернизация материально-технической базы для реализации образовательных программ естественнонаучного профиля.

Обновление:

- перечня средств обучения и УМК;
- содержания образовательных программ;
- методик преподавания и оценивания.

##### **Задачи:**

**Задачи** центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

**Совершенствование условий** для повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности.

**Расширение возможностей** обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей.

**Практическая отработка** учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

**Повышение охвата** обучающихся общеобразовательных организаций сельской местности образовательными программами общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей на современном оборудовании.

№	Наименование мероприятия	Краткое содержание мероприятия	Целевая аудитория	Сроки проведения	Ответственные
<b>Организационные и методические мероприятия</b>					
1.	Совещание при директоре «Об организации образовательной деятельности центра «Точка роста»	Внесение изменений в учебный план школы (часть, формируемая участниками образовательных отношений), рабочие программы (увеличение часов для практических и лабораторных работ), составление графика работы центра, утверждение плана работы центра.	педагоги центра	ежегодно (август)	заместитель директора по УВР
2.	Совещание при директоре «Об итогах работы центра «Точка роста»	О достижении целевых установок организации ЦТР. Реализация плана работы. Эффективность использования оборудования ЦТР	педагоги	ежегодно (май)	заместитель директора по УВР
<b>Организация образовательного процесса на базе центра «Точка роста»</b>					
1.	Реализация образовательных программ основного и среднего общего образования по учебным предметам: «Физика», «Химия», «Биология».	Обучение на обновленном оборудовании	педагоги, обучающиеся	в течение года	педагоги, контроль состояния преподавания предметов, заместитель директора по УВР
2.	Реализация курсов внеурочной деятельности	«Мир в объективе» «Цифровая лаборатория» Элективные курсы по биологии, химии, физике	5-6 кл. 7-8 кл. 9, 10-11 кл.	в течение года	педагоги центра
3.	Организация исследовательской и проектной деятельности.	Разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов, обеспечение участия в научно-практических конференциях	6-11 классы, при необходимости 1-5 классы	в течение года	педагоги центра и учителя-предметники школы
4.	Организация и проведение Единого урока экологии, Гагаринского уро-	Реализация методических рекомендаций по проведению уроков, заполнение отчетов.	обучающиеся школы	в течение года, по графику	педагоги

	ка, Всероссийского урока генетики, Урока цифры				
5.	Организация и проведение предметных недель	Неделя физики Неделя биологии Неделя информатики	7-11 классы 5-11 классы 5-11 классы	апрель октябрь март	учитель физики, учитель биологии и химии, учитель информатики
6.	Участие в системе открытых онлайн-уроков «ПРОЕКТОРИЯ»	сопровождение профориентации и профессионального самоопределения	6-11 классы	в течение года (по плану онлайн-уроков)	классные руководители
7.	Организация и проведение курсов внеурочной деятельности для обучающихся других образовательных организаций	реализация плана внеурочной деятельности ЦТР	6-11 классы	осенние, зимние, весенние каникулы	педагоги центра
<b>Социокультурные мероприятия и образовательные события</b>					
1.	Фестиваль «Шаг в будущее»	Демонстрация результатов работы ЦТР и ЭК, представление индивидуальных проектов и исследовательских работ	5-11 классы, родители (с учетом эпид. обстановки)	март	заместитель директора по УВР, педагоги центра
2.	Конференция старшеклассников	Защита индивидуальных проектов.	10-11 класс	апрель	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3.	Расширенное заседание РМО учителей химии, биологии, физики	Применение цифровых лабораторий в учебном процессе, в организации проектной деятельности, мастер-классы педагогов ЦТР (при неблагоприятной эпид. обстановке – дистанционно)	учителя школ района	февраль	заместитель директора по УВР, педагоги центра
<b>Информационное освещение деятельности ЦТР, отчетность</b>					
1.	Страница сайта школы «Центр «Точка роста»	Создание и наполнение страницы сайта в соответствии с рекомендациями МО и НПК		в течение года	ответственные за сайт
2.	Освещение деятельности ЦТР в группе «Одноклассники», на страницах районной газеты «Знамя Труда»	Публикация информации о значимых мероприятиях и событиях, размещение фотографий	ученики, родители, общественность	в течение года	ответственные за сайт

3.	Предоставление отчетов	Составление отчетов по нормативным показателям и индикаторам	по требованию	ежеквартально	заместитель директора по УВР, педагоги центра
----	------------------------	--	---------------	---------------	---

### 4.3. Эффективная образовательная среда

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг формирования функциональной грамотности школьников через онлайн тестирование на сайте «Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности» ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ), КДР и ВПР	Ежегодно  2 раза в год  согласно графику проведения	Зам директора по УВР
7	Мониторинг выполнения учебных программ	Ежегодно конец	Зам директора

	по предметам	четверти, года	по УВР
8	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
9	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР, ВР
10	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
11	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

#### 4.4. Я - Гражданин

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

**Цель** гражданского воспитания в школе – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе.

**Задачи:** формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Красноярского края;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Красноярского края;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Красноярского края, города Красноярска;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории, обществознанию и барнауловедению</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».</li> <li>7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</li> </ol>
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>3. Составление родословных семьи.</li> </ol>
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Уроки мужества».</li> <li>2. Публичные презентации о славных людях района, Красноярского края, России, мира.</li> <li>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы.</li> <li>4. Всероссийский Урок Мира.</li> <li>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</li> </ol>
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по материалам школьного музея.</li> <li>2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны – воинам села Лебяжье.</li> <li>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</li> </ol>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государст-	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <p>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Красноярска, Красноярского края, о</p>

<p>во, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Красноярского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Красноярского края, города, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>
--	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2023 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2023-2026 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2027 г.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

#### 4.5. Информационная образовательная среда.

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

##### **Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

##### **Задачи:**

1. Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
2. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
3. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2023- 2024	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2023- 2026	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправлен-	Директор	2023- 2025	Организация и проведение КПК



	ную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации			
4	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	ежегодно	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
5	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2023-2027г	электронные журналы
6	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

### **Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности выпускников уровня начального общего образования**

№п/п	Планируемые результаты
<b>1</b>	<b><i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i></b>
<i>Выпускник научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере</li> </ul>
<b>2</b>	<b><i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i></b>
<i>Выпускник научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;</li> <li>- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;</li> <li>- рисовать изображения на графическом планшете;</li> <li>- сканировать рисунки и тексты</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке</li> </ul>
<b>3</b>	<b><i>Обработка и поиск информации.</i></b>
<i>Выпускник научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> <li>- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</li> <li>- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства</li> </ul>

	<p>ИКТ, а также в ходе опроса людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</li> <li>- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>- заполнять учебные базы данных</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<p>грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации</p>
4	<b><i>Создание, представление и передача сообщений.</i></b>
<i>Выпускник научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>- создавать сообщения в виде аудио- и видеотрекков или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>- создавать диаграммы, планы территории и пр.;</li> <li>- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;</li> <li>- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять данные;</li> <li>- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»</li> </ul>
5	<b><i>Планирование деятельности, управление и организация</i></b>
<i>Выпускник научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;</li> <li>- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</li> <li>- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</li> <li>- моделировать объекты и процессы реального мира.</li> </ul>

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

#### **4.6. Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе:** создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

### **Задачи:**

- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме инклюзивного образования.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

### **Подзадачи:**

#### **В работе с семьей:**

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

#### **В работе с педагогами:**

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

#### **Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

#### **Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, семейное обучение)	2023-2027	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2023-2027, по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2023-2025	Зам директора по УВР
4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2023-2026	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2023-2027	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2023-2027	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2023-2027	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2023-2027	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2023-2027	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

### **Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

#### 4.7. Школа - открытая государственно-общественная среда

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

2. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2023-2027	Директор
2	Внесение коррективов в планы работы школы Управляющего совета школы, Совета родителей, Совета школы, Совета старшеклассников.	2023-2027	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2023-2024	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2023-2027	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по	2023-2027	Директор, председатель

	проблемным вопросам развития образовательного организации		Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2023-2027	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети интернет и поддержание его актуальности.	2023-2027	Администрация, ответственный за ведение сайта школы
10	Обобщение работы органов ГОУ	2026-2027	Администрация

### **Критерии оценки работы школы по данному направлению:**

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

– Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2027 года.



## **5. Мероприятия по реализации программы развития в дошкольной группе**

Система основных мероприятий по реализации Программы развития МБОУ Качульская СОШ, дошкольная группа осуществляется через разработку и внедрение проектов:

- Проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»
- Проект «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста».

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

<b>ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»</b>	
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</b> Стабилизация и повышение достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.	
Цель, задачи проекта	<p><b>Цель:</b> сохранение и укрепление здоровья детей; создание в ДОУ здоровьесберегающей образовательной среды, формирование здорового образа жизни дошкольников.</p> <p><b>Задачи,</b> определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников;</li> <li>- создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства.</li> </ul>

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<b>Задача 1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников</b>	
Организация рационального двигательного режима в каждой возрастной группе	Ежегодно
Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни воспитанников	2023 - 2027
Внедрение в систему физкультурно-оздоровительной работы МБОУ Качульская СОШ, дошкольная группа новых форм двигательной деятельности дошкольников: ритмической гимнастики, подвижных и спортивных игр.	2023 - 2027
Участие в спортивных мероприятиях района и села.	2023 - 2027
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы) по темам здоровья.	2023- 2027
<b>Задача 2. Создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства</b>	
Организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.	2023-2027
Создание разнообразной физкультурно-спортивной среды	2023-2027

для обогащения организованных и самостоятельных игровых форм двигательной активности детей дошкольного возраста.	
Совершенствование материально-технического оснащения МБОУ Качульская СОШ: приобретение необходимого спортивного инвентаря, оборудования для занятий физкультурой.	2023-2027

Результат реализации проекта и форма его презентации	Отзывы родителей(законных представителей) о проведении занятий по дополнительным образовательным программам, результативность участия в конкурсах, отсутствие случаев травматизма воспитанников; снижение детской заболеваемости, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности; обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению со взрослыми и детьми; создание системы здоровьесбережения детей.
--	--

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
воспитатели, инструктор по физической культуре	Снижение заболеваемости детей. Создание системы здоровьесбережения детей. Проведение занятий по программам дополнительного образования, участие в спортивных мероприятиях
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ДО

<b>ПРОЕКТ «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»</b>	
<p><b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b> - воспитывать уважение к нравственным нормам морали, различать добро и зло, быть в состоянии творить добро, пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.</p> <p>- Формировать чувство любви к семье на основе изучения семейных традиций.</p> <p>-Прививать трудовые навыки, учить выполнять простые бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.</p> <p>-Ориентировать семью на духовно–нравственное воспитание детей (формирование представлений о формах традиционного семейного уклада)</p>	
<b>цель проекта</b>	Формирование основ духовно-нравственных, ценностных ориентаций детей.

#### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Организация работы по обследованию родителей (законных представителей) МБДОУ в плане организации и проведения системной работы с детьми дошкольного возраста по духовно-нравственному воспитанию. Анкетирование.	Ежегодно
Разработка плана работы с родителями (законными представителями) по теме «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	Ежегодно
Изучение воспитателями методических источников и педагогической периодики, организация работы творческой группы педагогов по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию	Ежегодно
Публикация на сайте МБДОУ материалов о проводимых мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию детей.	Ежегодно
Разработка циклограммы мероприятий, на которые приглашаются родители (законные представители)	2023- 2024
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, семейные праздники, досуги, совместные кружки)	Ежегодно
Участие родителей (законных представителей) в совместных выставках (дети-родители): «Дары Осени», «Рождественские фантазии», «День птиц», и т.д.	Ежегодно
Организация предметно-игровой среды для дошкольников по духовно-нравственному воспитанию (оборудование мини-музеев в группах, уголков музыкально-театрального развития,	Ежегодно

ряжения и др.)	
Планирование и проведение в дошкольной группе деятельности с детьми в режиме дня (игр-занятий, бесед, досугов и тематических вечеров, развлечений и праздников, др. по приобщению детей к истокам русской народной культуры, по воспитанию у них духовно-нравственных качеств и черт характера с помощью детской художественной литературы, образцов народно-прикладного искусства и музыки).	2023-2027
<i>Организация в МБОУ Качульская СОШ, дошкольная группа праздников и развлечений с привлечением детей и родителей к их подготовке и проведению по плану: «День рождения - раз в году», «Осенины», «Мамин День», «Осень в гости просим!», «Весело встретим Новый год!», «Рождество Христово - Ангел прилетел...», «Как на Масленой неделе...», «День защитника Отечества», «Весну закликаем», «Мамочка любимая моя!», «День Земли», «Светлая Пасха», «Троица», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.).</i>	2023-2027

<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Обобщение опыта работы <i>МБОУ Качульская СОШ, дошкольная группа</i> по теме через публикации, постоянное информирование родителей (законных представителей) о результатах работы в <i>МБОУ Качульская СОШ, дошкольная группа</i> , размещение информации на сайте о мероприятиях, проводимых по духовно-нравственному воспитанию
---	---

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагогические работники дошкольной группы	Подготовка плана работы проекта; - подготовка отчетов о ходе работы проекта; - организация экспертизы проектных решений; - анализ проблем проекта; - разработка мероприятий по разрешению проблем проекта; - функционирование системы сбора и распределения информации; - документирование проектных результатов;
Руководитель	Заместитель директора по ДО

## **6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации Программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

## **7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

3. Доступность не менее 70 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС, ФООП соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 30 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта и федеральных общеобразовательных программ на всех ступенях обучения, реализация ФГОС и ФООП с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## 8. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</li> <li>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>



