

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Качульская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
методического
(педагогического) совета
Протокол № 1
от «02» августа 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 5-7 класс

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Петров А. О. ,
учитель физической культуры

Качулька, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Шахматы» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, с учетом авторской «Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова (Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3-е изд., перераб. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 192 с.), учусь создавать проект: Методическое пособие для 5 класса /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 117 с.), Е.Ю.Балашовой «Шахматная азбука» (Балашова Е.Ю. Шахматная азбука: первая ступень / Е.Ю.Балашова. – М.: Издательство «Имидж Принт», 2012. – 144 с.)

«Шахматы» – это обучение школьников игре в шахматы начиная с основ шахматной партии. Современная школа динамична, она предъявляет ребенку массу серьезных требований. С первых дней учебы школьники должны выполнять требования и правила школьной жизни, обладать развитыми волевыми качествами: без них они не смогут сознательно регулировать свое поведение подчинять его решению учебных задач.

Произвольным должно быть не только поведение, но и умственная деятельность ребенка- его внимание, память, мышление.

Ученику необходимо умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решение поставленной задачи. Также нужно овладеть системой понятия, а для этого требуется развитие логического мышления.

Известно, что наибольшие трудности в школе испытывают ученики, которые проявляют интеллектуальную пассивность, неумение и нежелание думать, решать задачи, имеющие небольшой объем знаний. На помощь здесь может прийти широкое введение шахмат в сетку школьных занятий. Ведь игровая деятельность детей влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у ребят развивается произвольное внимание и произвольная память. Игра в шахматы учит ребят становиться на точку зрения других людей, учитывать их будущее поведение. Говоря о шахматах в школе, мы подразумеваем не столько игру как таковую, сколько рационально построенный процесс обучения шахматным азам (в формах, доступных для детей каждой возрастной группы) Обучение игре в шахматы не сама цель! А использование шахмат как средство обучения позволит наиболее полно реализовать педагогический потенциал, заложенный в древней игре.

Актуальность обусловлено тем, что знание и умение необходимые для организации в учебный игры в шахматы в будущем станут основой для реализации в основной и средней школы. Учебная игра в шахматы при изучении курса имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей.

В младших классах шахматные игры имеют краткосрочный характер ,что обусловлено психологическими способностями школьников и носит групповой и индивидуальный характер,

что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как аргументировать свою точку зрения и другие, предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанный с поиском, анализом, оценкой информации. Реализует задачу выявления творческих способностей одаренности и склонности к шахматной игре.

Основные принципы реализации программы-научность, доступность, добровольность, субъективность, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех. По содержанию программа курса «Шахматы» является научно-педагогической, по функциональному назначению учебно-познавательной; по форме организации общедоступной. Программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» создана с учетом опыта преподавания шахмат в школе и опирается на ряд авторских разработок. В их числе: широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски. Шахматные игры являются частью патриотического, эстетического, умственного и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к шахматной игре, создаются эмоционально положительная основа для развития волевых качеств, внимания, мышления

Цели, задачи:

Цель: создание благоприятных условий для успешного освоения школьниками основ шахматной игры, развития у учащихся интеллектуальных способностей, внимания, память, мышление. Стремление к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха, приобщение к занятиям шахматами, использование их в свободное время на основе формирования интересов к шахматной игре.

Задачи:

- формировать представление об игре в шахматы
- познакомить детей с историей развития шахмат. Разнообразием шахматных комбинаций возможностью использовать их при организации досуга;
- профилактика вредных привычек;
- воспитывать у детей осознанное отношение к играм в шахматы.
- развивать: сообразительность, память, воображение, коммуникативные умения, внимание, мышление, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Шахматы», 5-7 класс

Шахматы- включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление умственного и психического здоровья, формирование культуры здоровья обучающихся, способствующей познавательному и эмоциональному развитию. Особенностью курса является углублённое обучение базовым комбинационным действиям, включая тактику шахматной партии. Обучающиеся получают представления о шахматной игре взаимосвязи с основами здорового образа жизни, овладевают знаниями о методике самостоятельной тренировки. Во время изучения конкретных разделов пополняются представления об шахматной игре, соревнованиях, турнирах правилах техники безопасности.

Место «Шахматы», 5-7 класс в плане .

5-7 классы рассчитан на 34 часа (1 ч. в неделю)

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного «Шахматы», 5-7 классы.

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные:

- уметь работать в паре, в коллективе, в команде.
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр,
- партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;

- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту
- своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- определять, различать и называть вертикали, горизонтали, уметь записывать шахматную комбинацию.
- умение матовать одинокого короля, анализировать ситуацию и решать элементарные шахматные задачи.
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме, проводить элементарные комбинации.

Учебный (тематический) план

Дата	№ п/п	Раздел, тема	Форма проведения занятия	Виды деятельности
05.09	1	Из истории шахмат. чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	Познавательная беседа	Просмотр фильмов «Приключения в Шахматной стране. «Первый шаг в мир шахмат» и «Книга шахматной мудрости.
12.09	2	Шахматные фигуры (повторение)	Учебная игра	Дидактическое задание «Ходы фигур», «Взятие», «Рокировка»
19.09	3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка.	Познавательная беседа	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала.
26.09	4	Мат. пат. мат в один ход (повторение). мат одинокому королю королем и ладьей.	Учебная игра	Игровая практика с записью шахматной партии
03.10	5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение фигуры, защита фигуры.	Учебная игра	Дидактические задания «Мат в один ход» (на втором либо третьем ходу партии)
10.10	6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	Учебная игра	Игровая практика
17.10	7	Конкурс решения позиции: как бы вы сыграли?	Учебная игра	Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя»
24.10	8	Тактический прием «ДВОЙНОЙ УДАР»	Учебная игра	Игровая практика
07.11	9	Тактический прием «СВЯЗКА»	Учебная игра	Дидактические задания «Поставь детский мат» «Защитись от мата»

14.11	10	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	Учебная игра	Игровая практика
21.11	11	Тактический прием «ЛОВЛЯ ФИГУРЫ»	Познавательная беседа	Дидактические задания «Поставьдетский мат», «Мат в один ход»,
28.11	12	Тактический прием «СКВОЗНОЙ УДАР».	Учебная игра	Игровая практика
05.11	13	Мат на последней горизонтали.	Учебная игра	Дидактические задания «Поставь мат в один ход повторюшке».
12.12	14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Учебная игра	Игровая практика
19.12	15	Тактический прием «ОТКРЫТЫЙ ШАХ»	Учебная игра	Дидактические задания «Выведи фигуру».
26.12	16	Тактический прием «ДВОЙНОЙ ШАХ».	Учебная игра	Игровая практика
09.01	17	Шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером.

16.01	18	Шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером.
23.01	19	Шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером.
30.01	20	Шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером.
06.02	21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	Учебная игра	Дидактические задания «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в один ход не рокированному королю», «Поставь мат в два хода не рокированному королю», «Не получают ли белые мат в один

				ход если рокируют»
13.02	22	Основы игры в дебюте: атака на короля.	Учебная игра	Игровая практика
20.02	23	Основы игры в дебюте: атака на короля	Познавательная беседа	Дидактические задания «Чем бить черную фигуру?», «Сдвой противнику пешки»
27.02	24	Основы Эндшпиля:	Учебная игра	Игровая практика
06.03	25	Основы Эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Познавательная беседа	Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешно развязывание»
13.03	26	Основы анализа шахматной партии.	Учебная игра	Рассмотри диаграммы 1-6. Выбери один из предложенных ходов
20.03	27	Основы анализа шахматной партии	Учебная игра	Рассмотри диаграммы 1-6. Выбери один из предложенных ходов
27.03	28	Основы анализа шахматной партии	Учебная игра	Рассмотри диаграммы 1-6. Выбери один из предложенных ходов
03.04	29	Конкурс решения позиций как вы бы сыграли?	Учебная игра	Дидактическое задание «Проведи комбинацию»
10.04	30	Шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером.
17.04	31	Шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером.
24.04	32	Шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером.

08.05	33	Шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером.
15.05	34	Шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу первого года обучения дети

должны:знать:

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.

уметь:

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

3. Критерии оценивания обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности

«Шахматы» 5-7 классы

Без отметочная система с записью в зачётном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся)

Зачёт - учащийся усвоил материал курса, знает термины и шахматную нотацию, названия и правила передвижения и взятие шахматных фигур, взятие на проходе, рокировку.

Незачёт - учащийся не усвоил материал курса, не знает термины и шахматную нотацию, не знает названия и правила передвижения фигур.

4. Мониторинг результатов освоения курса внеурочной деятельности

Мониторинг развития УУД

№	Ф.И. обучающегося	Универсальные учебные действия (сентябрь, май)														
		Познавательное УУД					Регулятивные					Коммуникативные				
		Анализ	Синтез	Логика	Слов-лог мышление	Вывод	Организационные			Информационные						
Планирование	Саморегуляция						Организация деятельности	Смысловое чтение	Работа с информацией	Активное слушание	Монологическая речь	Диалог	Работа в группах			

Основные уровни качества образования приведены в общую систему оценки качества образования (ШСОКО) для единства аналитической системы мониторинга:

Система оценки уровня сформированности УУД:

- 2 – повышенный уровень
- 1 - базовый уровень

Мониторинг участия обучающихся в соревнованиях

№	ФИО	Оценки за выполнение нормативов и упражнений										Уровень успешности	Годовая отметка
		1 полугодие					2 полугодие						

Список литературы

1. «Шахматы-школе» Сост.Б.С. Гершунский, А.Н.Костьев под ред. Б.С.Гершунского, Н.В.Крогиуса,-М:Педагогика,1991г.
2. «Учебник- задачник шахмат» И.Л.Славин/Архангельск2000гг./с №1 по №7;
3. «Учителю о шахматах» А.Н.Костьев, /М. «Просвещение» 1986г.;
4. И.Г. Сухин Шахматы, первый год, учусь и учу: пособие для учителя.- Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
5. Шахматы: Второй год обучения. Барский В.Л. Москва. ООО «Дайв». Учебное пособие,2011 г.
6. «Шахматы в школе» Е.А. Прудникова , Е.И. Волкова Москва «Просвещение» 2017г
7. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2006 г.
8. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991 г.
9. Дружинина М. Поиграем в слова. – М.:Просвещение, 1997 г.
10. Зак В. Отдать, чтобы найти! – Ленинград: Детская литература, 1988 г.
11. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд»,2006 г.
12. Костров В. Замечательные шахматы.- Спб.: Литера, 1997 г.
13. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.
14. Лингоф Т. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Просвещение,1998 г.
15. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.
16. Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия,2005 г.
17. Тарабашина Т. 50 игр с буквами и словами. – Ярославль: Просвещение,1999 г.
18. Тихомирова Л. Логика для младших школьников. – Ярославль, Просвещение, 1998 г.
19. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Фаир-Пресс», 2003 г.