

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Качульская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
методического
(педагогического) совета
Протокол № 1
от «02» августа 2024 года



«Утверждаю»
директор
МБОУ Качульская СОШ
/Полякова Н. Ф./

Приказ № 133-ос от
«30» августа 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Весёлые шашки»

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 1-4 класс

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Петров А. О. ,
учитель физической культуры

Качулька, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлые шашки» относится к программам физкультурно-спортивной направленности, но также направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в начальной школе.

Предложенная программа опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой (шашечной) шахматной фигуры;
- развитие абстрактного мышления, запоминания и образного сравнения в процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- изучение этапов шашечной игры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Программа выполняет следующие функции:

Познавательная:

- расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости
- развивает изобретательность и логическое мышление.
- формирует устойчивый интерес школьников к игре в шашки, и в дальнейшем в шахматы.

- способствует освоению детьми основных шашечных понятий: (шашечная) шахматная доска, шашечное поле, шашечная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шашечная нотация, этюд, эндшпиль, миттельшпиль, ценность шашечных фигур, пат, ничья, шашечные часы.
- развивает умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- знакомит с правилами поведения партнёров во время игры, учит детей во время партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учит детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шашечных фигурах в процессе игры.
- обеспечивает успешное овладение школьниками основополагающих принципов ведения и шашечной партии, а в дальнейшем шахматной партии.

Воспитательная:

- вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, а также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Эстетическая:

- обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

Физическая:

- побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной(шашечной) доской.

Коррекционная:

- Помогает стать спокойнее, уравновешеннее, учит длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы.

Данная рабочая программа направлена на развитие интеллекта личности ребёнка школьного возраста, обучение детей основам шахматной и шашечной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа занятий предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы и шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, выстраивать комбинации на шашечной доске.

Поскольку игра в школьном возрасте является ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающих игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый интерес.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы.

Актуальность проблемы обучения детей игре в шашки обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей. Идея использования игры в шашки научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Доктор психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шашки следующим образом: «Быстрота смены моделей в шахматах и шашках – великолепный тренинг гибкости мышления... Необходимость просчета ходов развивает планирующую функцию мышления... Необходимость

быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуации оттачивает ядро

умственных способностей человека... Кроме того, игра в шашки и шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля...

Главной целью системы образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. И, поскольку развитие современного общества носит перманентный и динамический характер, постольку ключевой задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитание таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к подобным изменениям. В гипотетическом плане целенаправленное внедрение шашечной игры в учебно-воспитательный процесс будет способствовать не только интеллектуальному, но и всестороннему развитию детей школьного возраста.

Использование шахмат и шашек позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности школьников. Игра в шахматы и шашки дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти.

Увлекательная игра в шашки способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Шахматы и шашки в школьном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

***Педагогическая целесообразность дополнительной
общеразвивающей программы.***

Педагогическая целесообразность заключается в том, что ребёнок в простой и доходчиво форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы театрализованные постановки, игры-эстафеты, викторины, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность) развивает личностные качества, получает знания, накапливает опыт, самостоятельно думает, анализирует, становится собрание, самокритичнее, у ребенка обогащаются мыслительные процессы.

Цель и задачи:

Цель программы - создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка; формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры и игры в шашки.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

Обучающие:

- обучение основам игры в шашки и шахматы;
- обучение комбинациям, теории и практике игры в шашки и шахматы.

Воспитательные:

- воспитание отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике;
- создать ситуации успеха для каждого ребёнка.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей обучающихся: логического мышления,

умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

-осуществление всестороннего физического развития обучающихся;

-формирование и развитие коммуникативных способностей ребенка.

В результате занятий предполагается развить положительные качества личности.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы.

В поэтапном освоении школьника, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В методике индивидуального подхода к каждому школьнику при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шашечных турнирах семейных команд».

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Возраст детей участвующих в реализации программы: 1-4 класс. Дети набираются в группу с разным уровнем подготовки. Для приема в группу необходимо желание и способности ребенка, согласие родителей.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Реализация данной программы осуществляется на в форме игр, эстафет, упражнений, бесед, конкурсов с использованием методического пособия в виде «карточек - заданий» для каждого ребёнка.

Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительность занятий - 60 минут.

Этапы реализации программы: 1 год.

Занятия по данной программе носят интегрированный, занимательный и побудительный характер, они построены в форме игры, что делает их интересными для детей.

Необходимо развивать умения у воспитанников оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед.

Воспитывать нравственные и эстетические качества у детей школьного возраста.

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

1. Обучить шахматной и шашечной игре как можно больше школьников.
2. Подготовить детей к принятию быстрых и верных решений благодаря шахматам и шашкам; развивать их интеллектуальный уровень, логическое мышление, память, внимание, усидчивость, общение.
3. Довести обучение игре в шахматы и шашки детей школьного возраста до более высокого уровня.

К концу учебного года дети должны знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

11. Формы подведения итогов реализации программы.

Способом определения результативности реализации программы дополнительного образования «Весёлые шашки» является диагностика. Диагностирование детей проводится в игровой форме, 2 раза в год (сентябрь и май), Результаты диагностики педагог вносит в диагностическую карту.

Диагностический мониторинг

Для определения уровня способностей детей в начале и конце года проводится педагогическая диагностика по следующим критериям:

Формы педагогической диагностики:

- педагогические наблюдения;
- открытые занятия с последующим обсуждением;
- итоговые занятия;

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

В режиме дня педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Каждый ответ оценивается по трех бальной системе:

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Критерии уровней развития детей

Высокий:

ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает,

различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребёнка развито логическое мышление.

Средний:

ребёнок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий:

ребёнок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование темы | Часы | Дата |
|-----------|--|----------|------|
| 1 | Понятие «игра». Классификация игр. Правила поведения на уроке. Правила техники безопасности при работе с учебным материалом. | 1 | |
| 1 | История развития шашек. | 2 | |
| 1.1 | Различные шашечные системы. Древность русских шашек. | 1 | |
| 1.2 | Игра «Козленок и волки». | 1 | |
| 2. | Первоначальные понятия | 6 | |
| 2.1 | Шашечная доска и шашки. | 1 | |
| 2.2 | Основы шашечной игры и её общие вопросы. | 1 | |
| 2.3 | Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. | 1 | |
| 2.4 | Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. | 1 | |
| 2.5 | Игра «уголки» 9*9 шашек. | 1 | |
| 2.6 | Игра с неполным комплектом шашек. «6х6» и «8х8». | 1 | |
| 3. | Тактика | 7 | |
| 3.1 | Различные способы выигрыша шашек. | 1 | |
| 3.2 | Главные принципы разыгрывания связок. | 1 | |
| 3.3 | Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии | 1 | |
| 3.4 | Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры | 1 | |

| | | | |
|-----------|---|----------|--|
| 3.5 | Комбинационные ловушки | 1 | |
| 3.6 | Контрудары | 1 | |
| 3.7 | Турнир внутри группы. | 1 | |
| 4. | Промежуточная аттестация | 1 | |
| 1. | Стратегия | 3 | |
| 1.1 | Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра | 1 | |
| 1.2 | Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии | 1 | |
| 1.3 | Турнир внутри группы. | 1 | |
| 2. | Эндшпиль | 5 | |
| 2.1 | Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой | 1 | |
| 2.2 | Правило оппозиции – противостояние шашек | 1 | |
| 2.3 | Три дамки против одной, «треугольник» | 1 | |
| 2.4 | Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений | 1 | |
| 2.5 | Турнир внутри группы. | 1 | |
| 3. | Дебют | 3 | |
| 3.1 | Определение дебюта, его основные цели Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше» | 1 | |
| 3.2 | Нахождение дебютных ловушек и комбинаций Тематические игры с разбором сыгранных партий | 1 | |

| | | | |
|-----------|--|-----------|--|
| 3.3 | Турнир внутри группы. | 1 | |
| 4. | Композиция | 3 | |
| 4.1 | Концовки, задачи и этюды – произведения композиции | 1 | |
| 4.2 | Связь композиции с практикой | 1 | |
| 4.3 | Турнир внутри группы. | 1 | |
| 5. | Международные шашки | 3 | |
| 5.1 | Нотация доски, запись ходов и положений | 1 | |
| 5.2 | Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры | 1 | |
| 5.5 | Турнир внутри группы. | 1 | |
| | ИТОГО: | 34 | |

Содержание программы

1. История развития шашек

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

Теоретический компонент:

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

2. Первоначальные понятия

Теоретический компонент:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Практический компонент:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

3. Тактика.

Теоретический компонент:

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практический компонент:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

4. Стратегия

Теоретический компонент:

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практический компонент:

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

5. Эндшпиль

Теоретический компонент:

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

Практический компонент:

Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

6. Дебют

Теоретический компонент:

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».

Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

7. Композиция

Теоретический компонент:

Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

8. Международные шашки

Теоретический компонент:

Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

Практический компонент:

Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

9. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры

Практический компонент:

Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

10. Классификационные турниры

Практический компонент: Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятий

Определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;

- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов,

соревнования, работа над ошибками.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий.

Примерный перечень оборудования

Шахматные доски (деревянные, картонные, 40 х 40 см) — 10 шт.

Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) 10 комплектов.

Демонстрационная доска— 1 шт. Фигуры к ней— 1 комплект.

Шахматная матерчатая доска для проведения праздника (4 х 4 м или 6 х 6 м) — 1 шт. Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых — 8 шт.

Дидактические игры

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля,

Вид и форма контроля, форма предъявления результата.

Диагностирование детей проводится в игровой форме, 2 раза в год (сентябрь и май), Результаты диагностики педагог вносит в диагностическую карту.

Библиографический список

1. Борис Грцензон, Андрей Напереевков «Шашки – это интересно». - М.: «Детская литература», 1989.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» М.: Просвещение, 1991.
4. Гик Е. А. Беседы о шахматах. Москва: «Просвещение», 1985.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
6. Зак В. «Я играю в шахматы». – М.: «Детская литература», 1980.
7. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундучка». - Санкт-Петербург, 2001.
8. Р. Нежметдинов «Шахматы». – Казань: «Татарское кн. изд-во», 1985
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Юровский Е. М., Кондратьева Л. П. Зайкины шашки (книжка-игра для самых маленьких). - СПб - 2001.
11. Городецкий В. Б., Книга о шашках. М.: Детская литература, 1984.
12. Куличихина А. И., История развития русских шашек. М.: Физкультура и спорт, 1982.
13. Миротин Б. А., Козлов И. П., Тактика в русских шашках М.: Физкультура и спорт, 1974.
14. Хацкевич Г. И., 25 уроков шашечной игры. Минск: Полымя, 1979.
15. Виндерман А. И., Герцензон Б. М., Шашки для всех. Пособие для начинающих. М: Физкультура и спорт, 1988.
16. Литвинович В. С., Негра Н. Н., Курс шашечных дебютов. М: Просвещение, 1987.
17. Володин В. А. и др., Энциклопедия для детей. Том 20. М.: Авангард, 2005.
18. Цукерник Э.Г. Аналогия шашечных комбинаций. Научно-популярная литература. М: Физкультура и спорт, 1987.
19. Волчек А.А. Шашечный практикум: 2000 позиций для самостоятельного решения. Мн.: Харвест ISBN, 2004.

20. Постнов Н.Б. Образовательные программы для учреждений дополнительного образования. Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. М.: Просвещение, 2007 № 4.