

Утверждаю

директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

«Качульская средняя
общеобразовательная школа»



Н.Ф.Полякова

2023

Модель психологической службы в системе образования
МБОУ Качульская СОШ

Главным принципом в этой модели является работа не одного педагога-психолога, а работа целой системы образования. Достижение главной цели психологической службы образования — психологического здоровья детей — связано, прежде всего, с реализацией и взаимодействием всех направлений ее деятельности. Эта цель может быть достигнута тогда, когда психологическая служба обеспечивает преемственность психологического внимания к ребенку на разных возрастных этапах его жизни, когда происходит «стыковка» представлений, понимания, умений взрослых, работающих с детьми одного возраста (младшего), и взрослых, работающих с детьми другого возраста (более старшего). Переходные периоды в системе непрерывного образования (с одной образовательной ступеньки на последующую) особенно остро нуждаются в теснейшем взаимодействии всех направлений деятельности психологической службы.

- диагностический инструментарий для психологического мониторинга воспитанников детского сада и обучающихся с 1 по 11 классы;
- цели и технологии психологического просвещения и коррекционно-развивающей работы;
- основные документы, регламентирующие деятельность психологической службы образования;
- материально-техническое оснащение, организация «доступной среды» и кабинета узких специалистов.

Основные направления деятельности:

Актуальное направление - сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

Предварительный этап – сбор информации о ребенке.

Диагностический этап - изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, зоны актуального и ближайшего развития (заполнение индивидуальной карты).

Консультативная встреча с родителями и педагогом с целью доведения до их сведений результатов диагностики, разъяснение этапов коррекционной программы, с целью включения родителей и учителя в реализацию индивидуальных коррекционных программ развития ребенка.

Участие в ППк и составление АОП (блок – психологическое сопровождение).

Коррекционно-развивающий этап - улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение ребенком помощи в социализации.

Заполнение динамических карт развития ребенка.

Заключительный этап - анализ результатов эффективности психолого-педагогического сопровождения, планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Участие в итоговом ППк, с целью отслеживания динамики развития.

Модель непрерывного сопровождения ребенка с индивидуальными образовательными потребностями в рамках психологической службы на ступени перехода из дошкольного образования в школу.

Задачи:

Успешная адаптация ребенка с индивидуальными образовательными потребностями к школе.

Эффективное, непрерывное и поступательное развитие ребенка с индивидуальными образовательными потребностями.

Создание благоприятной предметно-развивающей и образовательной среды, понятной ребенку и его родителям.

Работа по организации преемственности проводится совместно и системно, с согласия родителей (законных представителей).

Осуществлении преемственности происходит по трем направлениям:

1. Информационно – просветительское.
2. Методическое.
3. Практическое.

Информационно - просветительское:

-совместное родительское собрание «Психологическая готовность ребенка к школе – год до школы»;

-буклет «Будущий первоклассник»;

- актуальная информация на сайте учреждения.

Методическое:

- методы и формы осуществления коррекционно-развивающей работы (АООП, АОП).

- системы диагностических критериев и заданий для контроля за достигнутым уровнем развития детей и для дальнейшего его прогнозирования.

Практическое:

- «Сопроводительного портфолио»;
- «Скоро в школу»-групповые занятия,
- Совместного ППк.
- Диагностика готовности к школе.
- Сбор атамнеза.

Деятельность социального педагога при работе с учащимися «**группы риска**» состоит в том, чтобы выявить учащихся данной категории, определить причины отклоняющегося поведения и затем работать над устранением этих причин, используя все возможности основных направлений деятельности социального педагога.

Цель: организация психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся, состоящих на различных формах профилактического учёта.

Задачи:

1. Выявить учащихся «группы риска» посредством проведения школьных советов профилактики.
2. Установить причины асоциальных явлений в детской среде, типы семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
3. Профилактика асоциальных явлений в детско-подростковой среде, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании.
4. Содействовать преодолению имеющихся у учащихся «группы риска» проблем в компонентах личностной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, повышению коммуникативной компетентности, совершенствованию сферы межличностных отношений с окружающими.
5. Обучить приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
6. Развивать социальную активность, стимулировать интерес к себе и окружающим.
7. Обучать навыкам саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлению социально-приемлемого выбора форм поведения.
8. Оптимизировать положительный опыт, нивелирование опыта девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.
9. Оказывать психологическую поддержку и помощь родителям учащихся «группы риска» в вопросах семейного воспитания детей и подростков, гармонизации психологического климата в семье.

Направления деятельности:

1. Проведение диагностической работы с учащимися «группы риска», их родителями.
2. Информационно-просветительская работа, охватывающая всех участников образовательного процесса.
3. Планирование и реализация коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска».
4. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся «группы риска», их родителей, педагогов.

Работа с одаренными и высокомотивированными детьми в условиях дошкольного и школьного образования

Цель: создание системы деятельности в образовательной организации, ориентированной на поиск, поддержку и сопровождение талантливых детей; сохранение и приумножение интеллектуального потенциала страны и мира.

Задачи:

1. выявить одаренности детей, обеспечить их всестороннее развитие и образование;
2. создать условия, обеспечивающие выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
3. обеспечить помощь в систематическом развитии заложенных природой возможностей детей, подготовить индивидуальные планы сопровождения;
4. знакомить педагогов с научными данными о психологических особенностях одаренных детей, методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми.

При проведении практических исследований педагоги учитывают, что выявление одаренных и талантливых детей – достаточно продолжительный процесс, связанный с динамикой их развития, и его эффективное осуществление невозможно посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования.

С целью выявления детских способностей используются **формы работы**, в которых проявляется детская одаренность:

- конкурсы-выставки детского творчества разной тематики;
- выставки самостоятельных творческих работ детей;
- музыкальные шоу («Минута славы», концерты);
- спортивные соревнования по разным видам спорта;
- поэтические и литературные гостиные;
- викторины;
- интеллектуальные игры (КВН, «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?»);
- турниры по шашкам и спортивным играм.

Принципы при выявлении способных и талантливых детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка, позволяющий использовать различные источники информации и охватить более широкий спектр его способностей;
- развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях;
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- использование тренинговых упражнений, в рамках которых можно организовывать развивающее влияние, снимая типичные для данного ребенка психологические преграды;
- опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки психолога, педагогов и родителей, естественный эксперимент;
- подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов, педагогов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, музыкантов, шахматистов и т. д.);

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для проявления личности;
- принцип принятия всех продуктов творчества детей, независимо от их формы, содержания и качества.

Условия успешной работы по выявлению и поддержке одаренных детей:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива.
- создание и постоянное совершенствование методической системы по выявлению одаренных детей.
- признание коллективом педагогов и руководством того, что реализация системы работы по выявлению и поддержке одаренных детей является одним из приоритетных направлений работы образовательной организации.

При выделении видов одаренности используется критериальный подход.

Ценности психологической службы

1. ответственность психолога за результаты собственной деятельности, предполагающая осознание им границ психологического взаимодействия с обучающимися или другими субъектами образовательного процесса;
2. беспристрастность в построении отношений со своими партнерами по взаимодействию;
3. уважение к каждому партнеру с учетом таких правил, как конфиденциальность, ориентация на их автономность и самоопределение...
4. компетентность, отражающая реальные возможности специалиста, его владение адекватными средствами психологического исследования в отношении клиента и объективного анализа результатов, способность работать в команде с другими специалистами и готовность к профессиональному совершенствованию.

Принципы организации деятельности психологической службы

- Принцип приоритета и охраны интересов ребенка;
- *Принцип субъектности и уважения к личности ребенка* вне зависимости от возраста и уровня его развития;
- *Принцип возрастного анализа* психологических проблем ребенка или подростка;
- *Принцип «нормативности»*, определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений;
- Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности;
- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь – необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции;
- Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов;
- Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи;
- Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка
- Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса – детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.
- Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов;
- Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи;
- Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.

- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка
- Принцип непрерывности и мультисциплинарности психологического сопровождения - обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов;
- Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса – детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.

План мероприятий психологической службы

на 2023-2024 г

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ожидаемый результат
I. Организационное и информационно-аналитическое обеспечение развития психологической службы ОО			
1.	Разработка и внедрение нормативно-правовой базы для регламентации деятельности психологической службы	2023-2024 г.	Разработана и внедрена нормативно-правовая документация регулирующая деятельность психологической службы (регламент взаимодействия, положение о психологической службе в ОО)
2.	Апробация примерной модели деятельности психологической службы ОО	2023–2024 г.	Апробирована примерная модель деятельности психологической службы, размещена на сайте ОО
3.	Оказание услуг психолого-педагогической помощи всем участникам ОО	В течении года	Оказаны услуги психолого-педагогической помощи всем участникам ОО
4.	Мониторинг деятельности психологической службы	Сентябрь май	Подготовлены аналитические справки о деятельности психологической службы
II. Сохранение и укрепление психологического и психического здоровья, оказание психологической помощи и поддержки воспитанников			
5.	Организация и проведение профилактических, информационно-просветительских мероприятий по вопросам психологической поддержки субъектов образовательного процесса для педагогов ОО	Октябрь, Февраль	Проведены не менее двух мероприятий в год для педагогов ОО
6.	Организация работы психолого-педагогического консилиума в ОО	По мере необходимости	В ОО действует психолого-педагогический консилиум, обеспечивающий коллегиальность принятия решений об образовательном маршруте ребенка с учетом особенностей его развития
7.	Участие в РМО узких специалистов по вопросам создания психологического комфорта в ОО	По плану	Повышение уровня компетенции по вопросам создания психологического комфорта в ОО

III. Организация психологического консультирования родителей (законных представителей) воспитанников			
8.	Организация и проведение информационно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей), направленных на повышение их компетентности в вопросах психологического и психического здоровья, в том числе с привлечением специалистов из внешних организаций	1 раз в четверть	Обеспечено проведение информационно-просветительских мероприятий на актуальные темы
9.	Внедрение чек-листов для родителей с целью определения готовности ребенка к школе	Сентябрь, Декабрь, Май	Повышение уровня компетенции родителей по вопросам готовности ребенка к школе
10.	Привлечение родителей (законных представителей) в деятельность образовательного учреждения	2023-2024 г.	Обеспечено участие родителей (законных представителей) в деятельности образовательного учреждения

Модель психологической службы образовательной организации МБОУ Качульская СОШ

