

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Качульская средняя общеобразовательная школа»

Принято  
педагогическим советом школы

Протокол № 4 от «30» октября 2023 г.



«Утверждено»  
директор МБОУ Качульская СОШ  
/ Полякова Н. Ф.  
Приказ № 138-ос от «30» октября 2023 г.

Программа профориентационной работы  
МБОУ Качульская СОШ

с. Качулька, 2023 г.

В современном обществе, в котором огромное количество профессий и возможностей для становления личности, наиболее сложным является профессиональное определение школьника. Ведь чем раньше он сделает правильный выбор профессии, которая ближе ему по духу, тем успешнее он станет в ней и достигнет высоких результатов, а так же найдет равновесие между материальной и психологической составляющей личности.

Как показывает нам практика, выпускнику (особенно в 9 классе) сложнее всего сделать правильный шаг к выбору будущей профессии. Потому что они еще плохо ориентируются в современном мире и в особенностях огромного количества профессий.

Работодатели любой сферы хотят видеть в своем коллективе высококвалифицированных специалистов и для того что бы им стать, конечно же еще в школе необходимо определить отрасль наиболее близкую для себя.

Поэтому в современном мире, одним из актуальных направлений является профориентация школьников, которая должна соответствовать потребностям региональной экономики в кадрах определенных профессий. В настоящее время у обучающихся на любой ступени образования есть огромное количество возможностей профессионального выбора и самое главное для его реализации созданы благоприятные условия.

Одним из главных помощников обучающимся является профессиональная ориентация - система сопровождения человека по свободному и самостоятельному выбору, перемене профессии с учетом его склонностей, интересов, возможностей, имеющихся общественных потребностей, перспектив развития, а также с учетом необходимости полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах экономики страны, отдельной отрасли, региона.

Отсюда вытекает главная задача МБОУ Качульской СОШ: совершенствование форм и методов профориентационной работы.

Для реализации поставленной задачи необходимо обеспечить системное взаимодействие всех заинтересованных муниципальных и социальных организаций, которое можно отразить в модели профориентационной работы

МБОУ Качульская СОШ.

Одной из важных проблем является преодоление противоречия между действительно существующими потребностями рынка труда и традиционно сложившимися профессиональными взглядами молодежи. В связи с этим появляется большое (избыточное) количество специалистов в одной и той же сфере, наряду с этим, в других отраслях наблюдается дефицит кадров. Наиболее востребованными на рынке труда Красноярского края в 2023 году являются профессии: слесарь по ремонту оборудования, водитель, повар, воспитатель, электромонтер, медсестра, фельдшер.

По данным мониторинга профессионального самоопределения выпускников МБОУ Качульская СОШ можно сделать вывод, что большинство выпускников 11 класса ориентированы на поступление в учебные заведения среднего профессионального образования: учитель начальных классов, воспитатель, слесарь. А наибольшую популярность у выпускников 9 класса имеют такие профессии, как: слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин, повар. Государственная политика ставит перед нами цель: направить профориентационную работу на повышение социальной значимости рабочих профессий в целях привлечения выпускников в учреждения профессионально-технического и высшего специального образования, что в свою очередь будет способствовать решению проблемы нехватки кадров.

Перед любой образовательной организацией стоит задача: помочь выпускнику в проектировании своего будущего профессионального маршрута, раскрыть его интеллектуальные способности и подготовить к профессиональному и социальному становлению.

Наша профориентационная программа ориентирована на помощь обучающимся в выборе профессии.

**Цель:** совершенствование профориентационной работы в образовательной организации с учётом личностных особенностей учащихся и социально-экономических потребностей.

**Задачи:**

- скоординировать работу учителей-предметников по выявлению и развитию способностей обучающихся, по формированию и развитию УУД через работу школьных методических объединений;
- формировать у обучающихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с их склонностями и их интересами;
- формирование знаний школьников об организации производств страны, современном оборудовании;
- развивать интерес к будущей профессии;
- повышать у обучающихся уровень положительной мотивации к трудовой деятельности и внутренней готовности к осознанному выбору профессионального и жизненного пути;
- создать систему очного и дистанционного межведомственного взаимодействия с учреждениями профессионального образования Красноярского края;
- повышать квалификацию педагогических кадров в области профориентационной работы с обучающимися;
- мотивировать обучающихся к научно-исследовательской, самостоятельной познавательной деятельности.

**Предполагаемый результат:** обучающиеся получают теоретические и практические знания особенностей разных профессий. А так же смогут определить свой дальнейший путь с учётом личностных особенностей и социально-экономических потребностей.

## Нормативные документы:

Организация и проведение профориентационной работы основывается на использовании нормативной правовой базы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);

– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;

– Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 1662-р);

– Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

– Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13);

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2021 г. № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и

воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

– Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

– Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2021 №396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа» <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.06.2021-N-396/>;

– Приказ Минпросвещения РФ от 02.12.2021 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

– Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

– Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

– Приказ Минпросвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

– Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– Приказ Минпросвещения России от 24.11.22 №1025 "Об утверждении ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ"

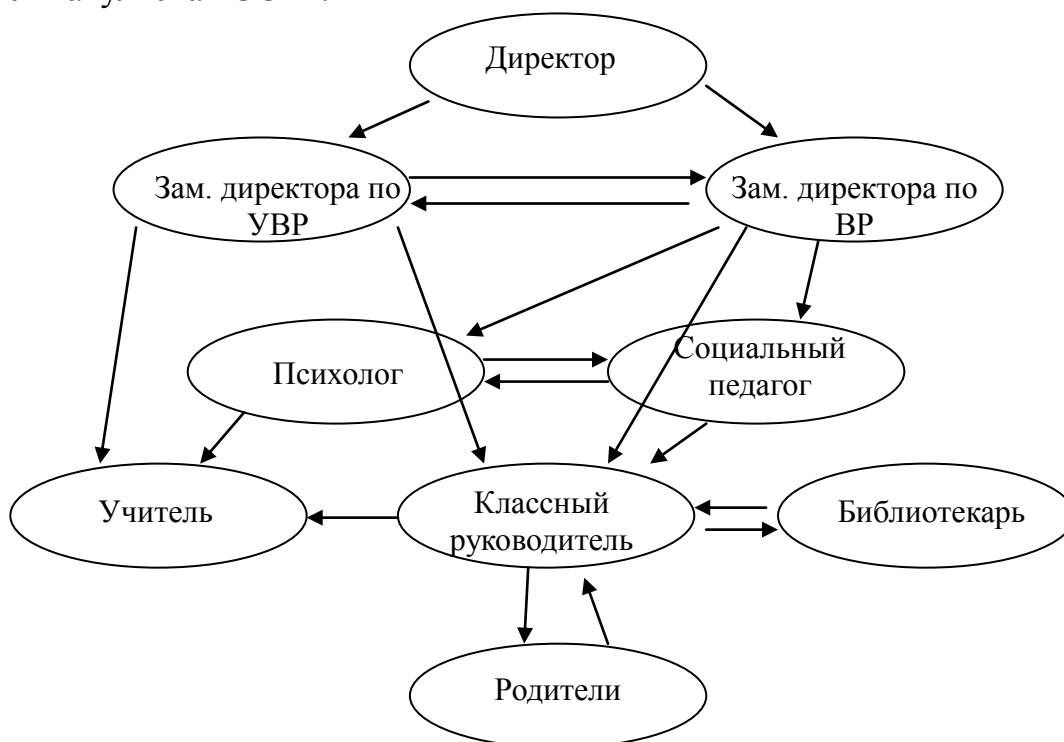
– Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

### Принципы:

Программы сопровождения профессиональной ориентации обучающихся, основывается на принципах:

- Принцип соответствия потребностей личности и общества.
- Принцип развития.
- Принцип связи с жизнью.
- Принцип систематичности и преемственности.
- Принцип практикоориентированности.
- Принцип взаимосвязи действий участников профориентационной работы.
- Принцип дифференцированности и индивидуального подхода.
- Принцип сознательности.

Перед началом профориентационной работы со школьниками необходимо определить уровни функционального взаимодействия педколлектива внутри МБОУ Качульская СОШ:



Директор контролирует работу по сопровождению профессиональной ориентации школьников в образовательном учреждении.

Функции заместителя директора по ВР и УВР:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

Учителя - предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют



у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

• адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

• регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

• изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях;

• обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

• регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Социальный педагог:

• способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;

• оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

• осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

• оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Психолог:

• изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; • приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Родители:

- заботятся о развитии и обучении детей;
- оказывают содействие в выборе профессии.

При реализации программы мы опираемся на особенности профессиональных ожиданий учащихся различных образовательновозрастных групп.

1) Ориентационно –эмоциональный (Д/У) - формирование трудовых умений и трудовых умений, элементарных представлений о труде взрослых.

2) Ориентационно –отношенческий (1-4 классы) – формирование представлений о мире профессий.

3) Ориентационно –личностный (5-7 классы) – формирование осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей, престижа рабочих профессий.

4) Ориентационно- производительный (8-9 классы) – формирование представлений о правилах выбора профессий, знакомство с учебными заведениями.

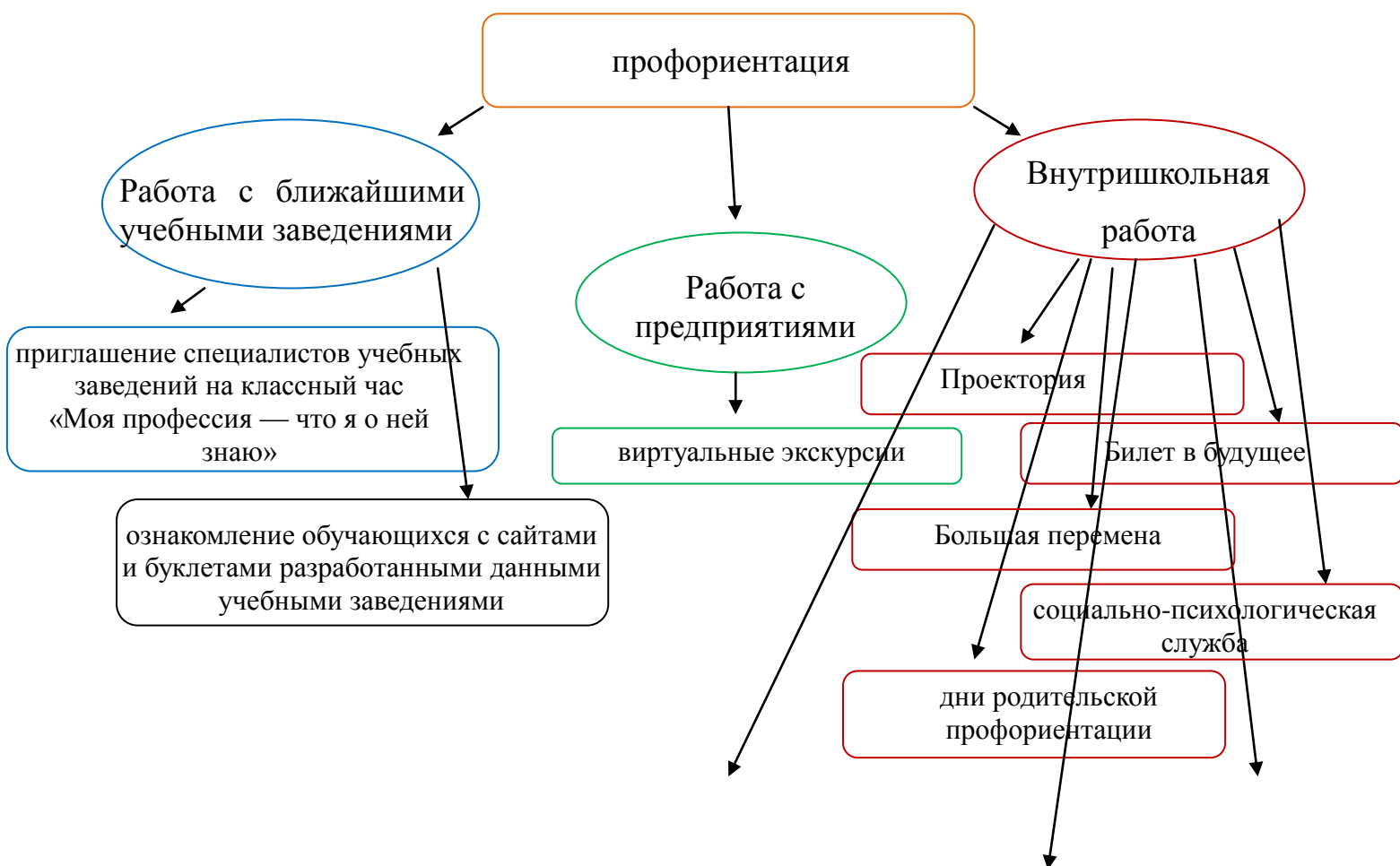
5) Ориентационно- уточняющий (10-11 классы) - **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФВАЖНЫХ КАЧЕСТВ, ОЦЕНКА И КОРРЕКЦИЯ ПРОФПЛАНОВ,**

## САМОПОДГОТОВКА К ПРОФЕССИИ.

В настоящее время в работе по профессиональной ориентации используются универсальные направления и механизмы:

1. Профинформирование.
2. Практическая подготовка.
3. Профконсультирование.
4. Психолого-педагогическое сопровождение.

При проведении мероприятий профессиональной направленности считаем целесообразным использовать различные формы и методы работы:



Курс внеурочной деятельности  
«Россия – мои горизонты»

создание стенда по  
профориентации

профильность в обучении

План мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию  
обучающихся МБОУ Качульская СОШ

№ п/п	Содержание	Срок проведения	Ответственные
<b>Создание нормативно – правовой базы</b>			
1	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся	сентябрь	психолог
2	Создание банка данных об учебных заведениях Красноярского края.	В течение года	заместитель директора по УВР
3	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	октябрь, март	заместители директора по УВР, ВР, психолог
4	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	психолог, классные руководители, учителя-предметники
5	Совещание для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Декабрь	заместитель директора по ВР

6	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке.	1 раз в квартал	библиотекарь
<b>Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b>			
1	Виртуальные экскурсии на предприятия	2 раза в год	классные руководители
2	Приглашение специалистов учебных заведений на классный час «Моя профессия — что я о ней знаю»	по плану УЗ	классные руководители 9, 11 классов
3	Ярмарка учебных мест.	март	Классные руководители 10-11 классов
4	Организация встреч учащихся с работниками центра занятости (Знакомство с перечнем профессий, востребованных в Каратузском районе)	по требованию школы	заместитель директора по УВР, социальный педагог
5	Организация встреч с выпускниками школы, ныне студентами высших и средних профессиональных заведений	апрель	социальный педагог, психолог
6	<p>Проведение тематических классных часов:</p> <p>1-4 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастерим мы – мастерят родители.</li> <li>- Наш основной труд – учеба.</li> <li>- Повар – мастер приготовления блюд.</li> <li>- Трудовая родословная моей семьи. Профессии наших родителей.</li> </ul> <p>5-9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мир профессий.</li> <li>- Как сделать дом уютным и чистым.</li> <li>- Как изучить свои способности.</li> <li>- Профессии появляются и исчезают</li> <li>- Я и моя будущая профессия.</li> <li>- Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии</li> <li>- Формула успеха - труд по призванию.</li> <li>- Проблемы профессионального самоопределения учащихся.</li> </ul> <p>10-11 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Твои трудовые идеалы</li> <li>- В будущем себя представляю</li> <li>- Итоговая аттестация</li> <li>- Мотивация выбора предметов для итоговой аттестации</li> <li>- Состояние рынка труда и место выпускников в условиях рыночной экономики.</li> <li>-Предотвращение предэкзаменационного стресса</li> </ul>	сентябрь, январь	классные руководители, библиотекарь

8	<p><b>Профессиональная адаптация учащихся.</b>          Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, акциях, проектах, посещение кружков):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектория</li> <li>- Билет в будущее</li> <li>- Большая перемена</li> <li>- Мастер-класс. Изготовление подарков для мам и бабушек.</li> <li>- Игра «Поле чудес» по теме профессии</li> <li>- Игра «Калейдоскоп профессий»</li> <li>- Календарь профессий</li> <li>- Акции «Школьный двор», «Уют»</li> <li>- Трудовые летние бригады</li> </ul>	в течении года	заместитель директора по ВР, психолог
<b>Информационно – просветительская работа</b>			
1	<p><b>Оформление стенда по профориентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Твое профессиональное будущее»</li> <li>- «Типы профессий»</li> <li>- «Куда пойти учиться»</li> <li>- «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ»</li> </ul>	октябрь-ноябрь	заместители директора по ВР, УВР, психолог
	<p><b>Родительские собрания:</b></p> <p><b>1 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ученье свет. Как делать уроки с первоклашками».</li> </ul> <p><b>2 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как организовать учебный труд школьника».</li> </ul> <p><b>3 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Культурные и трудовые традиции семьи.</li> </ul> <p><b>4 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовое воспитание в семье. Семейные обязанности.</li> </ul> <p><b>6 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение склонностей и способностей ребенка.</li> </ul> <p><b>7 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мой выбор» Моя будущая профессия. По сочинениям учащихся.</li> </ul> <p><b>8 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути</li> </ul> <p><b>9 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подготовка к экзамену с первого учебного дня»</li> <li>- «Я и экзамен: кто кого или шанс найти свой путь»</li> <li>- «Порядок проведения ОГЭ в 9 классе</li> <li>- «Государственная (итоговая) аттестация 9-х классов в новой форме» (подготовка к экзамену с первого учебного дня);</li> </ul>	в течении года	классные руководители

	<p><b>10 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Профессиональные намерения и здоровье школьника».</li> <li>- «Конфликт поколений. Можно ли его избежать»</li> <li>- «Я и экзамен: кто кого или шанс найти свой путь»</li> <li>- Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.</li> </ul> <p><b>11 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников школы». Итоговая аттестация.</li> <li>- «О готовности выпускника к выбору профессии «Дороги, которые мы выбираем»</li> <li>- «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены». Шпаргалка для родителей.</li> <li>- «Самореализация личности в условиях современного образования»</li> </ul>		
<b>Диагностика и консультирование</b>			
1	<p><b>Консультирование и Тестирование учащихся 8-11 классов:</b></p> <p>1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися для оказания помощи в самоопределении.</p> <p><b>1-4 класс</b> Методики «Кем быть?», «Мое любимое дело»</p> <p><b>5-6 класс</b> Анкета «Ориентация» методика И. Соломин Тест «Профессиональные интересы и склонности» Г. Резапкиной</p> <p><b>7-8 класс</b> «Карта интересов» (определение познавательных интересов для будущей профессии)</p> <p><b>9-11 класс</b> Анкета по профориентации «Определение типа личности» Методика Д. Голланда Опросник «Определение профессиональных склонностей» методика Л. Йовайши Личностный опросник. Г. Айзенка</p>	в течении года	психолог, классные руководители
<b>Проадаптация</b>			
1	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	август	заместитель директора по УВР
2	Организация работы трудовой бригады.	май, июнь	педагог-организатор
3	Вечер встречи выпускников	февраль	педагог-организатор, заместитель директора по ВР
<b>Мониторинг качества профориентационной работы</b>			

1	Отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	май	классные руководители
2	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	май	классные руководители
3	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшекласников - конфликты профессионального самоопределения	май	психолог

### **Материально-техническое, информационное обеспечение**

1. Пополнение библиотечного фонда специальной литературой по профориентационной работе, медиатеки сведениями из интернета.
2. Организация рекламной деятельности.
3. Создание диагностического комплекса для выявления физических и психологических возможностей обучающихся.