муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Качульская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
методического
(педагогического) совета
Протокол № 1
от «02» августа 2024 года

«Утверждаю»
директор
МБОУ Качульская СОШ
_____/Полякова Н. Ф./

Приказ № 133-ос от
«30» августа 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный исследователь»

Направленность: естественно-научная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 года

Разработчик: Горн С. В., учитель биологии и химии

Качулька, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Юный исследователь» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

 Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Письмо МО и науки от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

– Письмо Минобразования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

– Письмо Минобразования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).;

 Методические рекомендации по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04/03.2010 г. №03-413).;

 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

 Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Качульская СОШ;

- Учебный план МБОУ Качульская СОШ на 2023-2024 учебный год.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа "Юный исследователь» имеет интеллектуальную направленность и предназначена для организации исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования. Программа направлена на развитие интереса обучающихся к исследованиям проблем различного характера, путём проведения практических работ и представления результатов своего труда в виде исследовательских работ на конференциях. Представленная программа «Юный исследователь» направлена на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей. При реализации программы «Юный

исследователь» используются методы и методические приемы, которые сформируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Актуальность программы

Организация исследовательской деятельности школьников обусловлена ФГОС нового поколения, который требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Основная задача педагогов не только снабдить учеников определённым набором знаний, обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, но и научить ориентироваться в сложных потоках информации, умению ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в колледжах, техникумах и других ОУ. Исследовательская деятельность обучающихся является технологией дополнительного образования, и в рамках классно-урочной системы, учитель не в состоянии её организовать на должном уровне. Как помочь учащимся в их самостоятельных исследованиях? Как помочь ученикам добиться успеха, повысить собственную самооценку? Решить проблемы с подготовкой учащимися исследовательских работ поможет программа внеурочной деятельности «Юный исследователь». Исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Новизна программы заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые направлены на воспитание подлинно свободной личности, на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Отличительные особенности программы

* программа учитывает возрастные особенности учащихся;
* программа включает новые области знаний, расширяющие кругозор;
* программа соответствует познавательным интересам и личностным запросам учащихся;
* программа способствует реализации и развитию творческих способностей учащихся, стимулирует их инициативу и самостоятельность в учебе, в умственном и личностном развитии;
* программа качественно превосходит обычный школьный курс обучения, знакомый учащимся;
* программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.
* программа создаёт условия для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.
* программа имеет большие возможности для повышения самообразовательной деятельности школьников. Она существенно повлияет на научную организацию труда школьников, научит структурно и лаконично представлять информацию, четко и доказательно излагать свои мысли, окажет существенную помощь в дальнейшем самоопределении старшеклассника.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 8-9 классов, 13-15 лет.

Объем и срок освоения программы

Год обучения - 2023 – 2024

Количество часов - 34

Формы обучения

Форма обучения очная

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитательную, развивающую, социализирующую релаксационную функции. Индивидуализация обучения осуществляется со стороны самого ученика, который сам осуществляет выбор интересной для себя темы исследования.

Образовательный процесс отвечает следующим требованиям:

* имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие у детей интереса к исследовательской деятельности и формированию исследовательских навыков;
* разнообразен, как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительные и творческие занятия), так и по содержанию;
* основывается на адаптированной программе, которая прошла психолого-педагогическую экспертизу, чтобы не навредить физическому здоровью учащихся.
* базируется на развивающих методах обучения детей;
* педагог обладает не только знаниями в предметной области, которую он преподает, но и психолого-педагогическими знаниями;
* используется диагностика интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которые позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти себе занятие по душе.
* основывается на социальном заказе общества.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Количество часов и занятий в неделю: 1

Периодичность занятий: 1 день в неделю

Продолжительность занятий: 45 мин.

ОЖИДАЕМЫЕ РУЗУЛЬТАТЫ

Обобщенный результат (компетенция)	**Характеристика проявления компетенции**
Личностные результаты	
Способность к смыслообразованию	➢ высокая учебная мотивация, стремление к познанию; ➢ умение определять свои образовательные интересы и потребности ➢ готовность и способность к самообразованию и саморазвитию; ➢ профессиональная ориентация и определение профессиональных предпочтений; ➢ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; ➢ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; ➢ понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты	
Компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий	➢ умение находить информацию в сети Интернет; ➢ умение представлять информацию с помощью информационно-коммуникационных устройств; ➢ владение умениями работать с учебной и внеучебной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; ➢ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, исследование); ➢ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
Предметные результаты	
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	➢ умение применять теоретические знания для решения практических задач; ➢ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; ➢ умение анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; ➢ способность определять и аргументировать свое отношение к ней; ➢ умение работать с письменными, изобразительными и вещественными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; ➢ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; ➢ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие исследовательского поведения и исследовательских способностей учащихся; обучение умениям и навыкам исследовательской работы; вовлечение учащихся в активную проектно-исследовательскую деятельность.

Данная цель реализуется через следующие ***задачи.***

1. Обучающие:

* изучит основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности;
* узнает о видах исследовательских работ;
* получит представление об основных этапах и методах исследований;
* познакомится с правилами оформления и формами представления исследовательских работ;
* научится самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы.

2. Развивающие:

* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
* развитие исследовательского мышления обучающихся;
* развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности;
* развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
* развитие умения публичного выступления, ведения дискуссии;
* развитие умения ставить проблему;
* развитие умения формулировать тему и цель исследования;
* развитие ответственности за результаты собственной деятельности.

3. Воспитательные:

* способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
* способствовать формированию у обучающихся понимания того, что исследовательская деятельность необходимая составляющая любого обучения;
* способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся.

способствовать формированию интереса и уважения к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов. Рабочая программа согласно учебному плану рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планирование составлено на основе авторской программы курса «Основы исследовательской деятельности учащихся», автор А.В. Масленников //Практика административной работы в школе, 2004 г., № 5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы «Юный исследователь» обучающиеся **узнают:**

- основы исследовательской деятельности;
- этапы работы с исследовательской работой;
- методики организации и проведения опытов, наблюдений, экспериментов;
- структуру и правила оформления исследовательской работы.

получат опыт:

- в проведении наблюдений, экспериментов;
- в межличностном взаимодействии.

смогут:

- формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять индивидуальный план учебно-исследовательской работы;
- выделять объект и предмет учебно-исследовательской работы;
- определять цель и задачи учебно-исследовательской работы;
- формулировать гипотезу учебно-исследовательской работы;
- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
-выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты учебно-исследовательской работы;
- осваивать способы представления материала, защищать его;
- передавать свой опыт.

В ходе освоения программы «Юный исследователь» у обучающихся будут сформированы и развиты:

✓ *в сфере личностных учебных действий:*

- социальные нормы и правила поведения;
- личностный смысл занятия исследовательской деятельностью;
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

- ✓ *в сфере регулятивных универсальных учебных действий:*

- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение осуществлять самоконтроль;
- умение самостоятельно организовывать свою исследовательскую работу;
- умение представлять результаты исследования;
- умение определять успешность своей работы.

- ✓ *в сфере познавательных универсальных учебных действий:*

- умение находить необходимую информацию, перерабатывать её, использовать в работе;
- умение проявлять интерес к объектам окружающей среды, культуры, науки, техники;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение планировать и проводить исследование,
- умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- умение представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- умение представлять результаты своего труда на учебно-практической конференции.

- ✓ *в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:*

- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- умение видеть вклад каждого участника группы в работу;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы;
- умение учитывать разные мнения и интересы;

умение осуществлять контакты с респондентами.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение (4 часа)

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников.

II. Методология научного творчества (12 часов)

Основные понятия научно-исследовательской работы: гипотеза, метод исследования, методология научного познания, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов. Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ и синтез; исторический метод. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.

III. Этапы работы в рамках научного исследования (8 часов)

1. Выбор темы.
2. Составление плана научно-исследовательской работы.
3. Работа с научной литературой.
4. Работа с понятийным аппаратом.
5. Опытно-экспериментальная работа.

IV. Оформление исследовательской работы (7 часов)

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы.

V. Представление результатов научно-исследовательской работы (3 часа)

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	I. Введение 4 часа			
1	Виды исследовательских работ: доклад, реферат	1	05.09	
2				
3	Формы представления исследовательских работ	1	19.09	
4	Требования к оформлению реферата			
	II. Методология научного творчества (12 часов)			
5	Проектная деятельность	1	03.10	
6	Структура проекта			
7	Виды проектов	1	17.10	
8	Последовательность работы над проектом			
9	Основные понятия научно-исследовательской работы	1	07.11	
10	Выбор темы.			
11	Работа с источниками информации	1	14.11	
12	Работа с научной информацией			
13	Представление цели, задач, гипотезы	1	28.11	
14	Объект и предмет исследования			
15	Выбор методов и методики проведения исследования	1	12.12	
16				
	III. Этапы работы в рамках научного исследования (8 часов)			
17	Выбор темы.	1	26.12	
18	Составление плана научно-исследовательской работы.			
19	Работа с научной литературой.	1	16.01	
20	Работа с понятийным аппаратом.			
21	Опытно-экспериментальная работа.	1	30.01	
22				
23	Опытно-экспериментальная работа.	1	13.02	
24				
	IV. Оформление исследовательской работы (7 часов)			
25	Структура содержания исследовательской работы	1	27.02	
26	Введение, основная часть, заключение, список литературы и других источников			
27	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы			
28	Общие правила оформления текста	1	20.03	
29	Требования к докладу.	1	03.04	
30	Формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки			
31	Сноски и примечания, приложения	1	17.04	
	V. Представление результатов научно-исследовательской работы (3 часа)			
32	Психологический аспект готовности к выступлению			
33	Представление результатов научно-исследовательской работы	1	08.05	
34	Культура выступления и ведения дискуссии			
	Итого	34		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.

Журнал «Исследовательская деятельность школьников» [Электронный ресурс]: http://www.irsh.redu/ru; http://www.researcher/ru

Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков.- М.: Сентябрь, 2003.

Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005

Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе М. Вербум М,2009 г.

Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? Завуч. – 2001 №1

Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы Завуч. – 2001 №1

Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001

Программы:

«Формирование умений и навыков исследовательской деятельности». Авторы Т.И. Федотова, А.Е.Волков, г. Москва.

«Основы исследовательской деятельности учащихся». Автор А.В. Масленникова. К.п.н., лицей № 1557 г. Зеленоград.

«Я познаю мир…». Автор А.Н. Чайка, Комсомольск – на – Амуре, Хабаровский край.

«Школа исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности». Автор И.В. Рождественская, г. Новодвинск.